

DESENVOLVIMENTO DE UM SITE INTERATIVO PARA AUXILIAR NA GESTÃO DE FINANÇAS PESSOAIS.

Autores: Eduardo Weller da Silva, Igor Makoto Hoshino, Vinicius Abrantes Santana, Clodoaldo Dias Pereira.

Instituto Educacional Ribeiro Goulart/escola, Rua Isaac Newton, 37, Jardim Oriente - 12236-240 - São José dos Campos - São Paulo, Brasil, viniciusabrantessantana@gmail.com, eduardo.weller1@icloud.com, makotoigor10@gmail.com, matport@outlook.com.

Resumo

A educação financeira tem papel essencial na formação de jovens mais conscientes sobre suas escolhas econômicas. Contudo, muitos estudantes concluem o ensino médio sem conhecimentos básicos de organização de gastos, o que contribui para dívidas precoces e hábitos de consumo prejudiciais. Este trabalho tem como objetivo apresentar o desenvolvimento de um site interativo para auxiliar no aprendizado da gestão de finanças pessoais no contexto escolar. A metodologia foi exploratória e descritiva, utilizando a abordagem qualitativa e quantitativa, por meio da aplicação de um questionário na Escola Maximus de São José dos Campos para identificar o nível de conhecimento dos alunos sobre finanças. A ferramenta foi desenvolvida utilizando HTML, CSS, JavaScript e integração ao Firebase, priorizando acessibilidade e linguagem simples. Os resultados evidenciam que a maioria dos jovens não possui hábitos financeiros estruturados, confirmando a importância da abordagem educacional sobre o tema. Conclui-se que o uso de tecnologias digitais pode tornar o aprendizado mais prático e engajador, aproximando os alunos de uma gestão financeira responsável.

Palavras-chave: Educação financeira. Ensino. Tecnologia. Site interativo.

Curso: Ensino Médio.

Introdução

A educação financeira é essencial para a vida adulta, porém ainda é pouco abordada de forma prática nas escolas. Muitos jovens concluem o ensino médio sem entender como organizar o próprio dinheiro, planejar gastos ou economizar de maneira consciente, e 47% deles não possuem controle sobre suas finanças (Fernandes, 2019), o que pode levar a decisões financeiras inadequadas, acúmulo de dívidas e dificuldades em alcançar objetivos pessoais.

Nesse sentido, a importância da educação financeira só é percebida quando os indivíduos já enfrentam problemas relacionados a dinheiro. No entanto, conceitos simples, como controlar a destinação de seus rendimentos, evitar gastos impulsivos e poupar regularmente, podem fazer grande diferença na construção de uma vida financeira saudável. A dificuldade de administrar recursos financeiros não se limita apenas aos adultos, no entanto, evidencia um problema estrutural que poderia ser amenizado se os conceitos fundamentais fossem ensinados desde cedo. De acordo com uma pesquisa realizada pela Onze, 59% dos brasileiros não sabem organizar seu próprio orçamento e 26% disseram que já tentaram, mas desistiram (E-Investidor, 2021). Isso demonstra como a ausência de uma formação financeira consistente impacta diretamente a autonomia dos indivíduos, reforçando a importância de trazer essa temática para o contexto escolar. Nesse cenário, a tecnologia surge como uma ferramenta poderosa para tornar o ensino mais envolvente e efetivo, aproximando os conceitos do cotidiano dos alunos.

O desenvolvimento de sites, jogos e plataformas digitais permite que os estudantes aprendam de forma prática, como elaborar orçamentos e tomar decisões conscientes sobre consumo e economia (SERASA, 2022), e segundo Souza (2022), o uso de recursos digitais potencializa o engajamento dos estudantes, tornando o aprendizado mais dinâmico e aplicável ao dia a dia. Portanto, integrar a tecnologia e a educação financeira no contexto escolar pode contribuir não apenas para a formação de jovens mais preparados para administrar seus recursos, mas também para a construção de uma sociedade menos endividada, evitando assim problemas futuros e construindo uma base sólida para a vida adulta.

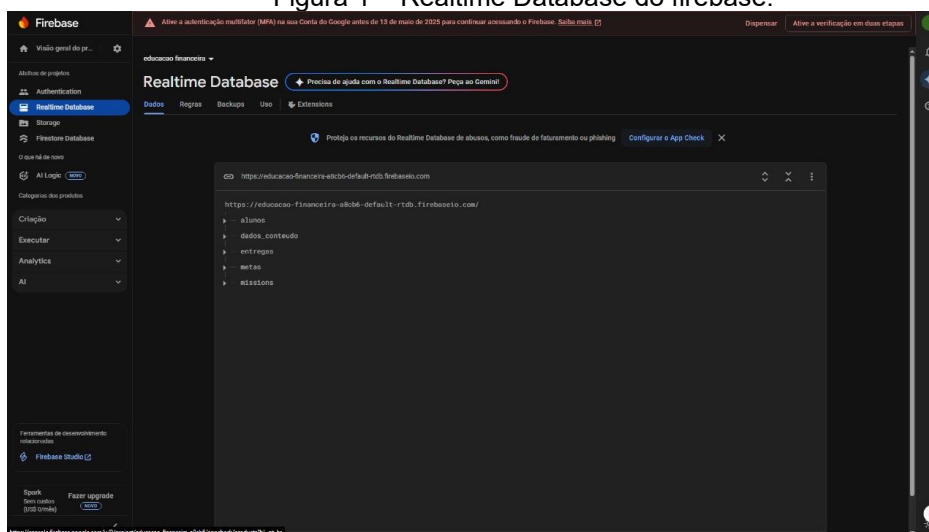
Logo, integrar o uso de tecnologias possibilita o desenvolvimento de um aprendizado mais prático e contínuo. Dessa forma, este trabalho teve como objetivo a construção de um site visando tornar o ensino mais dinâmico, atraente e acessível para todos os envolvidos no processo educacional. O portal procura valorizar a educação financeira, destacando a sua importância no desenvolvimento pessoal e social dos estudantes. Ademais, a plataforma oferecerá diversos instrumentos que irão promover a interação entre alunos e educadores. Com isso, espera-se favorecer a formação de educandos mais conscientes e preparados para lidar com questões financeiras no dia a dia.

Metodologia

Para a administração de informações, utilizou-se o Firebase, uma plataforma BaaS (*Backend as a Service*) do Google, que fornece infraestrutura de *backend* pronta para o desenvolvimento de aplicações. Dentro do Firebase, foi escolhido o *Realtime Database*, um sistema de banco de dados não relacional, NoSQL (*Not Only SQL*), criado por Carlo Strozzi, permitindo armazenamento e sincronização em tempo real. O HTML (*HyperText Markup Language*, elaborado por Tim Berners-Lee) foi empregado para a criação de páginas web, com o intuito de estruturar os conteúdos, possibilitando a adição de imagens, textos e links. O CSS (*Cascading Style Sheets*, desenvolvido por Håkon Wium Lie e Bert Bos) foi adotado para a formatação do visual, posicionando os elementos de forma organizada e adicionando cores ao site. O JavaScript (elaborado por Brendan Eich) foi implementado por permitir colocar conteúdos mais dinâmicos e interativos na web, além de oferecer diversas funções que ampliam as possibilidades de desenvolvimento.

A pesquisa foi exploratória e descritiva, com abordagem qualitativa e quantitativa. A coleta de dados ocorreu por meio de um questionário online aplicado a estudantes do ensino médio da Escola Maximus, situada em São José dos Campos, com perguntas objetivas voltadas ao nível de conhecimento financeiro e às principais dificuldades encontradas na gestão do dinheiro. A análise das respostas demonstrou lacunas no conhecimento dos alunos sobre a educação financeira, evidenciando também que a maior parte dos alunos tem interesse em aprender a utilizá-la da melhor forma. Portanto, propõe-se a estruturação de um banco de dados, sendo responsável por armazenar os dados dos estudantes e professores, também salvando as missões/tarefas publicadas pelo professor, conforme ilustrado na Figura 1.

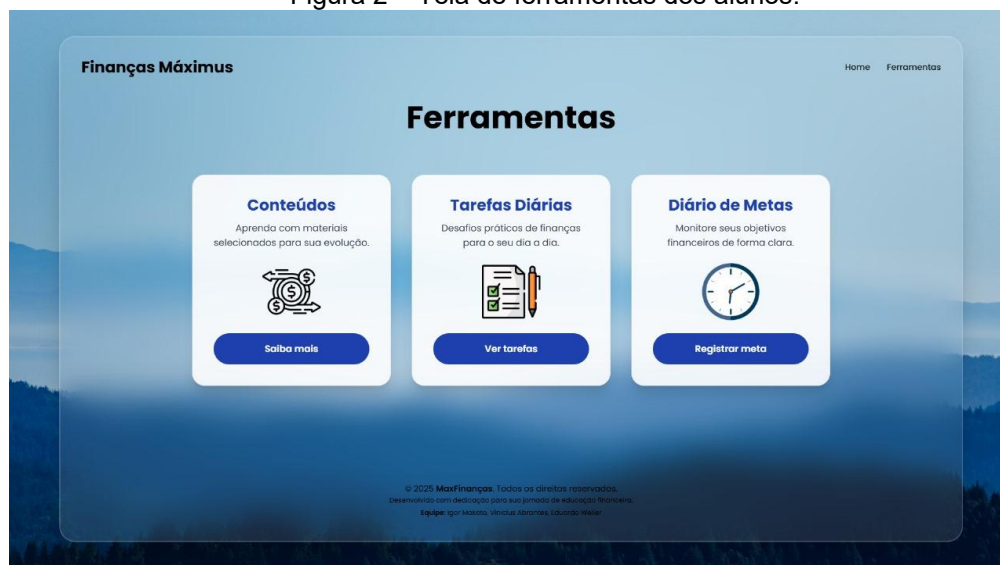
Figura 1 – Realtime Database do firebase.



Fonte: Autores, 2025.

O site tem como objetivo proporcionar aos alunos e professores o acesso a diversas ferramentas educacionais, facilitando o processo de ensino e aprendizagem. Por meio dessas funcionalidades, busca-se promover a interação, o desenvolvimento de habilidades e o aprimoramento do conhecimento, oferecendo um ambiente digital eficiente, intuitivo e colaborativo para apoiar as atividades acadêmicas, como representado na figura 2.

Figura 2 – Tela de ferramentas dos alunos.



Fonte: Autores, 2025.

Resultados

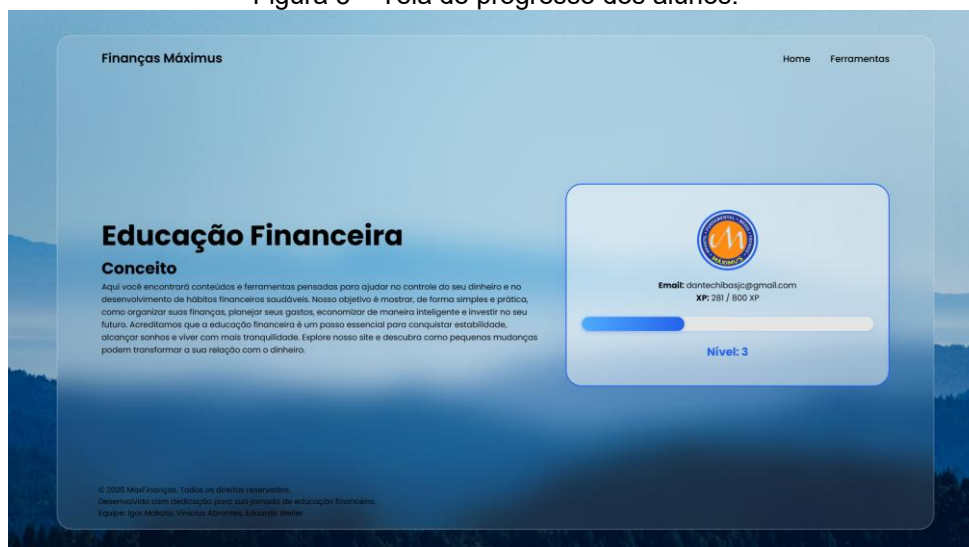
As mais importantes funcionalidades do site foram desenvolvidas com êxito, favorecendo um aprendizado mais interativo e mais engajador da matéria educação financeira para os estudantes. Ademais, a plataforma amplia o acesso ao conhecimento, apresentando os conteúdos de forma prática e rápida. Portanto, o site não contribui apenas para o desenvolvimento do conhecimento, mas também para a formação de alunos conscientes sobre o uso do dinheiro.

A plataforma permite uma interação entre alunos e docentes, favorecendo o envio e a disponibilização dos conteúdos de forma integrada. Além disso, os alunos têm um espaço individualizado, enquanto o professor tem uma área exclusiva para o controle geral. Para os avanços posteriores, propõe-se uma gamificação mais avançada, conforme os alunos progredirem, possam obter medalhas, títulos e participar de um sistema de ranking.

Discussão

Uma das dificuldades encontradas consistiu em tornar o site mais intuitivo, com o propósito de incentivar os estudantes e tornar o processo de ensino mais interessante. A solução encontrada foi a aplicação de um sistema de nível dentro da plataforma, com a finalidade de estimular o processo de aprendizagem dos alunos. Dessa forma, à medida que os educandos realizam as tarefas, vão progredindo, promovendo um maior engajamento e motivação na aprendizagem, conforme na Figura 3.

Figura 3 – Tela de progresso dos alunos.



Fonte: Autores, 2025.

Conclusão

Tendo em vista os efeitos alcançados e os desafios transpostos ao longo deste projeto, concluiu-se que o trabalho apresentou o desenvolvimento do site MaxFinanças, configurando-se como um recurso eficiente e alinhado aos objetivos propostos, e apresentando um ensino mais interativo para os alunos, evidenciando a importância da aplicação de tecnologias no contexto educacional. Além disso, o sistema digital desenvolvido permite que cada estudante possua uma conta individual, possibilitando o manuseio personalizado e autônomo de suas tarefas/metadados, o que contribui para o desenvolvimento de habilidades práticas em educação financeira.

Referências

ABMES. Educação financeira: outra lacuna nas escolas brasileiras. ABMES, 2024. Disponível em: <https://abmes.org.br/blog/detalhe/18814/educacao-financeira-outra-lacuna-nas-escolas-brasileiras>. Acesso em: 2 de junho. 2025.

ESTRELA, Carlos. O que é Javascript: guia para iniciantes. Hostinger, 2025. Disponível em: [HTTPS://www.hostinger.com/br/tutoriais/o-que-e-javascript#O_Que_e_JavaScript](https://www.hostinger.com/br/tutoriais/o-que-e-javascript#O_Que_e_JavaScript). Acesso em: 2 de junho. 2025.

FERNANDES, Leandro. Educação financeira e juventude: um alerta necessário. Serasa, 2022. Disponível em: <https://www.serasa.com.br/imprensa/jovens-da-geracao-z-sao-os-principais-responsaveis-pelas-suas-proprias-financas-revela-serasa/>. Acesso em: 2 de junho. 2025.

LANZA, Luíza. Educação financeira: 59% dos brasileiros não sabem como organizar o orçamento. E-Investidor – Estadão, 20 maio 2024. Disponível em: <https://investidor.estadao.com.br/educacao-financeira/educacao-financeira-pesquisa-onze-orcamento/>. Acesso em: 2 jun. 2025.

L., Andrei. O que é HTML: o guia definitivo para iniciantes. Hostinger, 11 abr. 2025. Disponível em: <https://www.hostinger.com/br/tutoriais/o-que-e-html-conceitos-basicos>. Acesso em: 2 de maio. 2025.

LEANDRO, Fábio. 47% dos jovens da geração Z não controlam suas finanças, aponta pesquisa. Money Times, 2024. Disponível em: <https://www.moneytimes.com.br/47-dos-jovens-da-geracao-z-nao-controlam-suas-financas-aponta-pesquisa/>. Acesso em: 2 de junho. 2025.

*A Ciência do **NANO** e seu impacto transformador no **MACRO***

RIBEIRO, Andre Louis Souza. O que é Firebase? Para que serve, principais características e um guia dessa ferramenta Google. Alura, 28 de junho. 2023. Disponível em: https://www.alura.com.br/artigos/firebase?srsId=AfmBOoo56BkMbdVIAPSEVIdmv7wWRu97_HDRQByzfnVs4uvaEGw7WyDJ. Acesso em: 2 de junho. 2025.

SERASA. Jovens da geração Z são os principais responsáveis pelas suas próprias finanças, revela Serasa, 2022. Disponível em: <https://www.serasa.com.br/imprensa/jovens-da-geracao-z-sao-os-principais-responsaveis-pelas-suas-proprias-financas-revela-serasa/>. Acesso em: 2 de junho. 2025.

SOUZA, Johny Robert. A importância da educação financeira no ensino médio. Revista Educação a Distância, Dourados, UFGD, 2022. Disponível em: <https://ojs.ufgd.edu.br/ead/article/view/16723>. Acesso em: 2 de junho. 2025.

Toledo, Victor. O que é CSS? Conheça os tipos dessa linguagem de estilo. Tecnoblog, s.d. Disponível em: <https://tecnoblog.net/responde/o-que-e-css-cascading-style-sheets>. Acesso em: 2 de junho. 2025.