

ANÁLISE E MONITORAMENTO TURMA DO 2º ANO, DA ESCOLA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO BÁSICA SÃO JOÃO - NOVO MUNDO/MT

¹ Maria Elisângela de Almeida,²Taline Alves Fonseca de Souza, ¹ Pedro Xavier Filho

¹Faculdade Erich Fromm- Gama, Lote 16 - Setor Central - Ed. Dom Cesar, Sce Q 55 - Gama, Brasília –DF, Brasil mariaelisangelaalmeida422@gmail.com

²Universidade Potiguar/PPGA, Av. Senador Salgado Filho, nº 1610, Lagoa Nova, CEP 59.076-000, Natal/RN, taline.mkt@gmail.com.

¹Faculdade Erich Fromm- Gama, Lote 16 - Setor Central - Ed. Dom Cesar, Sce Q 55 - Gama, Brasília –DF, Brasil, conplanpb@gmail.com

Resumo

Análise e monitoramento têm como finalidade, fornecer aos diretores e professores informações detalhadas e aprofundadas sobre o funcionamento e os efeitos do desenvolvimento e aprendizagem. Isso é alcançado mediante avaliações periódicas, divididas em três etapas: Avaliação Diagnóstica de entrada, Avaliação Formativa Processual, e Avaliação Somativa realizada no fim quarto bimestre letivo. As três etapas desempenham um papel crucial, permitindo ajustar estratégias pedagógicas conforme necessário, acompanhar o progresso dos alunos e, ao final, analisar os avanços no aprendizado e alinhada às necessidades dos estudantes. Este estudo tem abordagem qualitativa e documental. O objetivo dessa pesquisa é fazer uma comparação do desenvolvimento de português e matemática nas turmas do segundo ano da escola Municipal São João. Resultados obtidos das avaliações, do Programa Avalia MT revelam tanto pontos fortes quanto áreas de necessidade na turma do 2º ano.

Palavras-chave: Análise. Diagnóstico. Avaliação. Equidade

Área do Conhecimento: Ciências Humanas - Educação

Introdução

O Sistema Avalia MT, é uma das ações desenvolvida dentro do Programa Alfabetiza MT. Através da aplicação da avaliação estadual, que oferece, diagnóstico que abrange e, identifica fatores que impactam o nível desenvolvimento e aprendizagem dos alunos. Mais do que buscar resultados, o sistema se tornou um suporte indispensável para supervisionar a turma do 2º ano dos Anos Iniciais, permitindo intervenções pedagógicas mais precisas e eficazes. O Sistema de Avaliação Educacional do estado de Mato Grosso (Avalia MT), é de suma importância para o monitoramento do sucesso das ações educacionais. Ao oferecer um diagnóstico detalhado e baseado em evidências, o sistema permite que redes e escolas monitorem e ajustem suas práticas para termos avanços significativos com qualidade na educação, impactando positivamente na evolução do aprendizado dos estudantes.

Sistema (AVALIA MT), oferece três etapas de avaliação no decorrer do ano letivo:

- Avaliação Diagnóstica: Realizada no começo do ano escolar, identificar o nível de aprendizado e desenvolvimento das competências e habilidades dos alunos.
- Avaliação Formativa Processual: Aplicada no segundo trimestre de aula, para acompanhar o progresso contínuo e fornecer feedback para ajustes pedagógicos.

- **Avaliação Somativa:** Realizada ao fim do quarto semestre letivo, irá avaliar o desempenho global dos alunos e o impacto das práticas educacionais implementadas. Cada etapa de avaliação, fornecem uma visão completa do aprendizado e desempenho dos alunos.

A Escola Municipal de Educação Básica São João, localizada na comunidade Cristalino do Norte, a 53 km do município, implementou na escola o Sistema (AVALIA MT), tendo acesso a informações detalhadas sobre o desenvolvimento e a aprendizagem dos alunos, especialmente do 2º ano dos anos iniciais. A turma, que enfrentou o período pandêmico de 2020/2021 com a Pré-escola em formato remoto, apresentou uma significativa defasagem no aprendizado escolar. O uso do sistema permitiu identificar essas defasagens e ajustar a metodologia pedagógica para melhor atender às demandas e particularidade do aluno.

Para discutir os dados avaliativos da turma do 2º da escola Municipal de Educação Básica São João, é fundamental compreender o documento que rege a nossa educação brasileira. **Matriz de Referência:** Documento que define os conteúdos e competências e habilidades. O documento estabelece, o quê os alunos devem saber, e ser capazes de fazer em cada etapa de sua aprendizagem, conforme a Base Nacional Comum Curricular (BNCC/2018), servindo como Documento de Referência Curricular para os Anos Iniciais em Mato Grosso. A concepção de aprendizagem que orienta este material é fundamentada em dois princípios principais presentes na BNCC:

- **Educação como um Direito Humano Inalienável:** Certamente, a educação é determinante para desenvolvimento humano e social. Ela proporciona as ferramentas necessárias, para os indivíduos possam exercer seus direitos, ampliar suas oportunidades e participar plenamente na sociedade
- **Aprendizagem como um Processo Ativo e Significativo:** A aprendizagem é entendida como um processo dinâmico e envolvente, baseado no desenvolvimento e suas competências, construídas dentro dos contextos escolares. Esses princípios orientam a estruturação do plano de curso, e prática pedagógica, buscando garantir que a educação seja inclusiva, relevante e eficaz para todos.

• **Item:** Questão ou tarefa específica incluída na avaliação, projetada para medir o domínio de um determinado conteúdo ou habilidade.

Figura 1

Enunciado

Leia o texto abaixo.

Suporte

ELE NÃO PRESTA ATENÇÃO NO QUE A GENTE FALA...
PACIÊNCIA...

LOGO ELE PASSA ESSA FASE...
DUVIDO MUITO...

AINDA NEM DESCOBRI COMO ENTRAR NO CASTELO!

Comando

(P05001617) O humor desse texto está no fato de

Distratores

A) a mãe dizer que a fase que o filho vive vai passar rápido.
B) a mãe pedir ao pai que tenha paciência com o menino.
C) o menino divertir-se com o jogo de videogame.
D) o menino entender que a mãe está falando da fase do jogo.

Fonte Avalia MT 2022 – revista alfa.

- **Proficiência:** Nível de competência ou habilidade demonstrado pelos alunos em relação aos objetivos de aprendizagem estabelecidos pela matriz de referência. Ela permite interpretar a etapa e competência dos alunos de forma detalhada, fornecendo uma visão clara sobre o desempenho acadêmico e identificando áreas que necessitam de melhorias.

- **Escala de Proficiência:** Sistema de classificação que descreve diferentes etapas de competência ou desempenho dos alunos, permitindo compreensão e análise dos resultados, termos de qualidade e profundidade do conhecimento.

2º ano Anos Iniciais - Alfabetização



Fonte Avalia MT 2022 – revista alfa.

- **Padrão de Desempenho:** Critérios específicos que define, o que é considerado, um desempenho aceitável ou exemplar em cada nível de proficiência, ajudando a contextualizar os resultados obtido na avaliação e a identificar áreas de necessidade.

Padrões de desempenho

Etapa	Abaixo do Básico	Básico	Proficiente	Avançado
Língua Portuguesa	Até 400	401 a 500	501 a 600	600 a 601 ou mais
Matemática	Até 350	351 a 450	451 a 550	550 a 551 ou mais

Fonte Avalia MT 2023 - Revista da Escola – Alfabetização.

Sempre ressaltamos a importância de garantir a alfabetização de nossas crianças. No entanto, recentemente, temos enfatizado a importância de que a alfabetização aconteça no momento certo de acordo com a idade certa do aluno.

Adaptar o processo de alfabetização para atender às necessidades individuais de cada criança é essencial para garantir que todas tenham a oportunidade de alcançar seu pleno potencial, é crucial que certas aprendizagens sejam consolidadas em momentos específicos, pois são fundamentais para o desenvolvimento das habilidades subsequentes.

Metodologia

A análise dos resultados obtidos pelo Programa Avalia MT, para a turma do 2º ano da Escola Municipal de Educação Básica São João, visa identificar padrões de desempenho, e áreas específicas as disciplinas de Língua Portuguesa e Matemática. Avaliação foram aplicadas, ao longo do ano letivo de 2023, utilizando três etapas de avaliação: diagnóstica, formativa processual e somativa.

Dados Coletados; Gráficos e Relatórios: Incluem resultados das três avaliações; diagnóstica, formativa processual e somativa. Percentuais de Acerto: Desempenho geral dos alunos. Distribuição por Categorias de Desempenho: Muito baixo, baixo, proficiente e avançado. Comparação entre Disciplinas: Língua Portuguesa e Matemática.

Resultados

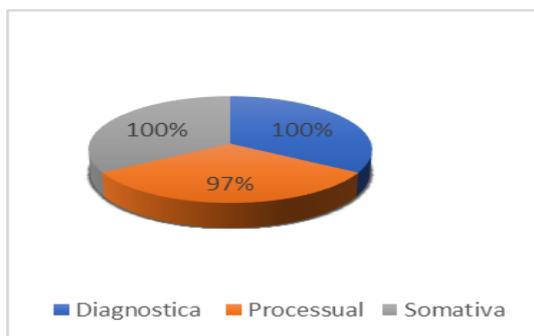
A EMEB. São João ano de dois mil e vinte, tinha 29 alunos matriculado, no período matutino, quatro horas aula por dia, finalizado a carga horária de 800 horas anual. Os alunos realizaram a avaliação diagnóstica de entrada no mês de março do referido ano letivo, tendo como resultado o gráfico abaixo;

Participação geral

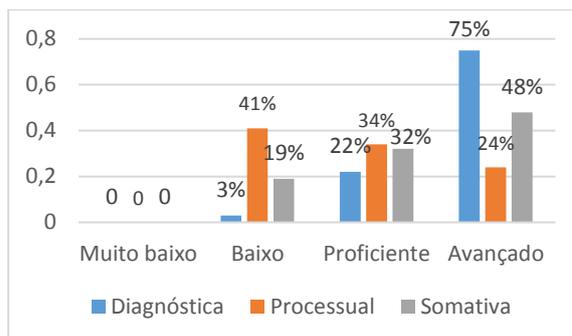
Gráfico 1

Padrão de Desempenho- Língua Portuguesa

Gráfico 2

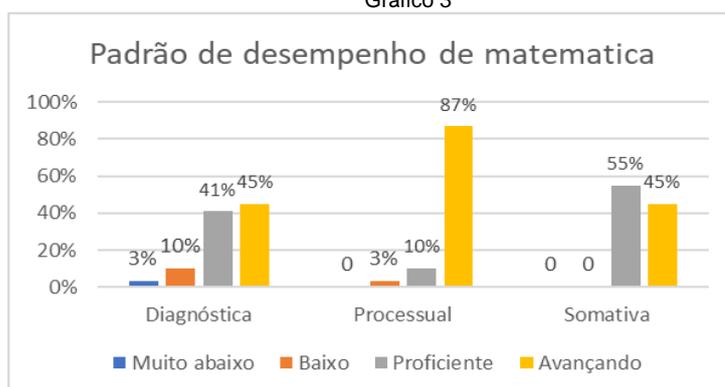


Fonte: Plataforma Caed MT 2023



Fonte: Plataforma Caed MT 2023

Gráfico 3



Fonte: Plataforma Caed MT 2023

Ao realizar a análise dos resultados da avaliação aplicada através do Sistema Avalia MT, conforme o gráfico apresentado, na plataforma, revela a distribuição dos estudantes em quatro categorias de desempenho com base no percentual de acertos no teste:

Muito Baixo: Até 25% de acerto

Baixo: Entre 26% e 50% de acerto

Proficiente: Entre 51% e 75% de acerto

Avançado: Mais de 76% de acerto

De acordo com a escala de alfabetização em Língua Portuguesa do Avalia MT 2023:

Alfabetizados: Estudantes que alcançam, no mínimo, 601 pontos de proficiência.

Em processo de alfabetização: Estudantes com desempenho entre 501 e 600 pontos de proficiência, indicando que as habilidades relacionadas à alfabetização ainda estão em desenvolvimento e não totalmente consolidadas.

Essa escala ajuda a entender o progresso dos estudantes e a identificar áreas que ainda necessitam de mais apoio e desenvolvimento. Os dados são essenciais para orientar intervenções pedagógicas, permitindo que os professores foquem em estratégias específicas para consolidar as habilidades de leitura, interpretação e escrita dos alunos que ainda estão em processo de alfabetização.

Discussão

A turma do 2º ano não conseguiu garantir a equidade no aprendizado, conforme revelado pelos resultados da Avaliação Somativa. Em Língua Portuguesa, os alunos tiveram um aproveitamento de 75%, o que indica que uma parte significativa da turma ainda não alcançou a proficiência esperada. Em Matemática, embora a defasagem tenha sido menor, os resultados mostram que 55% dos alunos estão no nível proficiente, enquanto 45% alcançaram um nível avançado. Esses dados sugerem que,

apesar de haver progresso, ainda existem disparidades no aprendizado que precisam ser abordadas para assegurar que todos os alunos desenvolvam as habilidades necessárias de forma equitativa.

Segundo a UNESCO (2019), a equidade educacional envolve uma preocupação com a justiça e a implementação de processos justos, assegurando que a educação de todos os estudantes seja considerada de igual importância. Isso significa que é necessário conceder atenção especial e delinear estratégias personalizadas de acordo com as necessidades específicas de cada grupo ou indivíduo (CRAHAY, 2013). Essa abordagem visa garantir que todos os estudantes tenham acesso a oportunidades educacionais adequadas, independentemente de suas circunstâncias individuais, promovendo uma educação inclusiva e justa para todos.

Conclusão

Resultados obtidos das avaliações, do Programa Avalia MT revelam tanto pontos fortes quanto áreas de necessidade na turma do 2º ano. Utilizando a análise descritiva e comparativa dos gráficos e relatórios, é possível formular estratégias para melhorar o desempenho dos alunos e garantir uma abordagem pedagógica mais equitativa e eficaz. As recomendações propostas visam orientar intervenções que promovam avanços significativos na aprendizagem de Língua Portuguesa e Matemática.

Referências

AVALIA MT – 2023 / Universidade Federal de Juiz de Fora, Faculdade de Educação, Caed.

Agradecimentos

Agradeço, em primeiro lugar, à Deus e minha família, ao meu marido, Jairo Jardim, que sempre me incentiva a não desistir dos obstáculos que aparecem no dia a dia, meus agradecimentos à professora Taline de Souza pela paciência e competência demonstradas ao logo deste trabalho.