

INVESTIMENTO NA PRIMEIRA INFÂNCIA: FUNDAMENTOS PARA CIDADÃOS ATIVOS NA SOCIEDADE

¹Noeli Silvina dos Santos Caioni ²Taline Alves Fonseca de Souza, ¹Pedro Xavier Filho

¹Faculdade Erich Fromm- Gama, Lote 16 - Setor Central - Ed. Dom Cesar, Scc Q 55 - Gama, Brasília –DF, Brasil, noelicaionisilvina@gmail.com

²Universidade Potiguar/PPGA, Av. Senador Salgado Filho, nº 1610, Lagoa Nova, CEP 59.076-000, Natal/RN, taline.mkt@gmail.com.

¹Faculdade Erich Fromm- Gama, Lote 16 - Setor Central - Ed. Dom Cesar, Scc Q 55 - Gama, Brasília –DF, Brasil, conplanpb@gmail.com

Resumo

A primeira infância, período que vai do nascimento até os seis anos, é uma fase crítica para o desenvolvimento do cérebro. Durante esses anos, as crianças adquirem habilidades fundamentais, como linguagem, pensamento crítico, e socialização. Um investimento adequado nessa fase pode levar a melhor desempenho escolar, maior adaptabilidade social e redução de desigualdades. O objetivo desse artigo apresentar uma análise subjetiva do investimento feito no currículo da Educação Infantil Primeira Infância do Estado Mato Grosso. Diante dos documentos curriculares analisados, e que isso facilita a vida do professor na orientação de suas tarefas a serem desempenhadas. Observa-se também, que essa qualidade permite ao aluno da educação infantil, acesso a conhecimentos fundamentais e que possibilitam a primeira infância seja leve, como deve ser o seu primeiro contato com a escola.

Palavras-chave: Educação Infantil. Primeira Infância. Investimento Educacional

Área do Conhecimento: Ciências Humanas - Educação

Introdução

A educação infantil desempenha um papel crucial no desenvolvimento integral das crianças, sendo o currículo uma das ferramentas centrais para alcançar resultados. O currículo da educação infantil deve ser entendido como um conjunto de experiências planejadas que visa promover o desenvolvimento cognitivo, emocional, social e físico das crianças. Mais do que um simples roteiro de conteúdo, o currículo nessa fase deve ser flexível e adaptável às necessidades e interesses das crianças, respeitando seu ritmo e valorizando suas experiências culturais e sociais. Essa abordagem garante que o aprendizado seja significativo e contribua para a construção de uma base sólida para a educação futura.

Segundo Kramer (2006, p.112), "o currículo na educação infantil deve ser flexível, respeitando o tempo e as necessidades de cada criança, e garantindo a valorização da sua cultura".

O currículo na educação infantil pode ser conceituado como o conjunto de práticas pedagógicas planejadas e orientadas que visam proporcionar experiências significativas de aprendizagem para as crianças em seus primeiros anos de vida. Em suas reflexões sobre a educação infantil, Silva (2013, p.57) afirma que "um currículo bem planejado na educação infantil é essencial para o desenvolvimento de habilidades fundamentais, preparando as crianças para desafios futuros".

Para organizar esse currículo são muitos os estudos e embasamentos, compete a um time de professores e autores competentes com fragmentação do conhecimento, com um zelo nas dificuldades em compreender e integrar os conteúdos que os professores sofrem, e estes são incumbidos em desenvolver competências, e também superar as dificuldades que são fundamentais e de forma progressiva do desenvolvimento de um livro.

Para tanto, este trabalho busca analisar o currículo do livro da educação infantil como vem sendo organizado, sistematizado de forma a atender uma gama maior de professores com base e orientação e uma sequência lógica adequada.

Metodologia

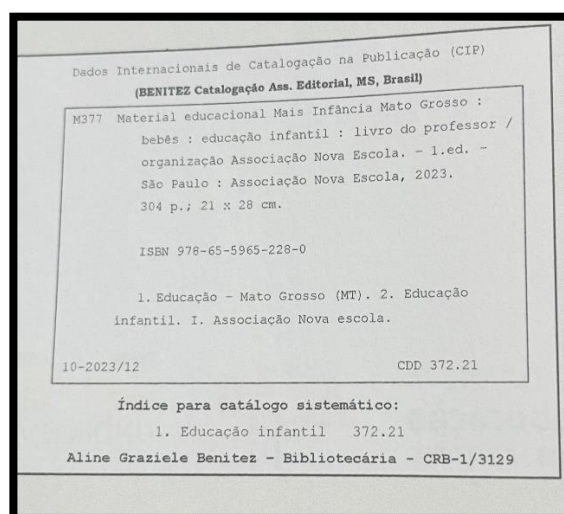
Para esta pesquisa, buscou-se adotar uma abordagem documental e qualitativa, almejando fazer uma análise subjetiva dos investimentos feitos no currículo da educação infantil da primeira Infância do Estado de Mato Grosso – MT.

Cumprir frisar que o livro do professor, nomeado currículo e caderno do professor analisado, é disponibilizado pelo Estado do Mato Grosso para todas as creches pertencentes ao núcleo.

Resultados

Na Figura1. É apresenta a ficha catalográfica do currículo da educação infantil volume 1 Bebês idade seis meses a 2 anos. Mostra que esse currículo foi catalogado e elaborado para que os professores possam ter um norte a qual se embasar, com base nas Diretrizes Curriculares para Educação Infantil (DCNEI).

Figura 1 Ficha catalográfica do livro. Material educacional Mais Infância Mato Grosso: bebês



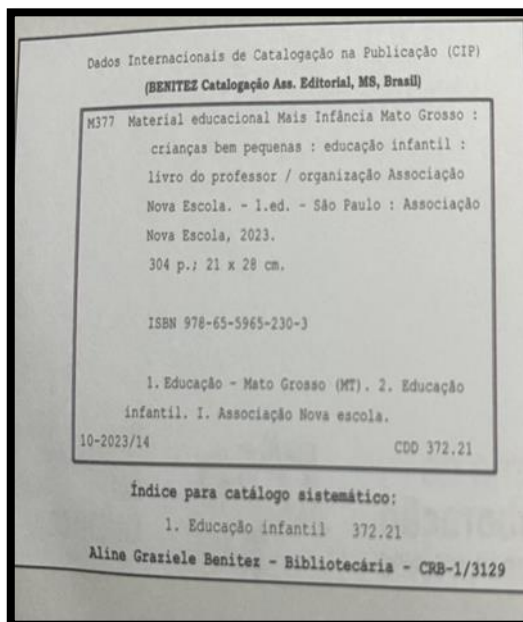
Fonte: Aline G. Benitez et al (2023).

Figura 2 capa do livro. Material educacional Mais Infância Mato Grosso: bebês



Fonte: Aline G. Benitez et al (2023).

Figura:3 Ficha catalográfica do livro. Material educacional Mais Infância Mato Grosso: crianças bem pequenas



Fonte: Aline G. Benitez et al (2023).

Figura 4 Capa do Livro. Material Educacional Mais Infância Mato Grosso: crianças bem pequenas.



Fonte: Aline G. Benitez et al (2023).

Discussão

Observa-se na figura 1 que esse material reúne uma equipe de profissionais para elaborar esse currículo que traz um norte para todos os professores. Na figura 2 mostra a capa do livro, ou seja, do currículo com bebês sendo protagonista de suas ações a professora proporcionando um ambiente acolhedor e propício para sua aprendizagem, mostramos o volume 1 faixa etária BEBÊS de seis meses a dois anos apresenta um repertório de brincadeiras, práticas de leitura, escrita, narrativas, jogos, literatura, dança, arte além dar criança o protagonismo das atividades. Silva (2013, p.57) afirma que "um currículo bem planejado na educação infantil é essencial para o desenvolvimento de habilidades fundamentais, preparando as crianças para desafios futuros".

Observa-se na figura 3 a ficha catalográfica que mostra que esse currículo foi catalogado e elaborado para que possamos ter um norte a qual se embasar tanto em vista que esse currículo é acordo com (DCNEI) Diretrizes Curriculares para Educação Infantil. Na figura 4 mostra o volume 2 faixas etária CRIANÇAS BEM PEQUENAS a dois anos a três anos apresenta um repertório de brincadeiras, práticas de leituras, escritas, narrativas, jogos, literatura, dança, arte baseado na nossa cultura de Mato Grosso, além dar criança o protagonismo das atividades. Segundo Kramer (2006, p.112), "o currículo na educação infantil deve ser flexível, respeitando o tempo e as necessidades de cada criança, e garantindo a valorização da sua cultura".

Segundo Heckman (2013), investir na educação infantil é uma estratégia fundamental para o desenvolvimento de uma sociedade mais justa e produtiva. Estudos mostram que as experiências e aprendizagens na primeira infância têm um impacto profundo no desenvolvimento cognitivo, emocional e social das crianças, moldando suas habilidades e comportamentos futuros.

Ao proporcionar um ambiente rico em estímulos, com acesso à educação de qualidade e apoio emocional, estamos construindo a base para que essas crianças se tornem adultos capazes de contribuir significativamente para a sociedade.

O currículo é flexível e adaptável, permitindo que os educadores considerem as particularidades de cada grupo e cada criança, garantindo um aprendizado significativo e contextualizado.

Baseando na (DCNEI) Diretrizes Curriculares para Educação Infantil em seu artigo 4º da resolução nº 5, de dezembro de 2009, define a criança como sujeito histórico e de direitos, que interagem, brinca, imagina, fantasia, deseja, aprende, observa, experimenta, narra, questiona e constrói sentido sobre a natureza e a sociedade, produzindo cultura (BRASIL 2009, P.1).

Muito se fala sobre protagonismos da criança na educação infantil embasado com Base Nacional Comum Curricular (BNCC) onde busca organizar e implementar as aprendizagens no cotidiano.

De acordo com Oliveira (2010, p.89), "o currículo da educação infantil deve ser pensado como uma ferramenta que promove o desenvolvimento integral das crianças, abordando aspectos cognitivos, emocionais, sociais e físicos".

Conclusão

A construção de um currículo voltado para a primeira infância é um alicerce essencial para o desenvolvimento integral das crianças. Durante essa fase, as experiências educativas precisam ser cuidadosamente planejadas para promover o desenvolvimento cognitivo, emocional, social e físico de maneira equilibrada.

Silva (2013, p.57). Um currículo bem elaborado respeita as características individuais de cada criança e proporciona um ambiente seguro e estimulante, onde elas podem explorar, experimentar e aprender através do brincar.

Ao priorizar uma abordagem pedagógica que valoriza a curiosidade e a criatividade das crianças, o currículo da primeira infância contribui significativamente para a formação de cidadãos críticos, autônomos e preparados para os desafios futuros. Dessa forma, a educação infantil cumpre seu papel fundamental na construção de uma sociedade mais justa e equitativa, começando pelos primeiros anos de vida.

Por isso, é imperativo que educadores, famílias e formuladores de políticas públicas reconheçam a importância de investir em currículos que não só respeitem a infância, mas também potencializem o desenvolvimento pleno das crianças, garantindo que elas tenham um início de vida educacional sólido e promissor.

Após análise observamos que Mato Grosso tem elaborado um currículo bem equilibrado de forma a atender a demanda de forma clara e também dar um suporte necessário ao professor.

Referências

BNCC Base Nacional Comum Curricular (BNCC) MEC, 2017

BRASIL 2009, P.1 DCNEI Diretrizes Curriculares para Educação Infantil em seu artigo 4º da resolução nº 5, de dezembro de 2009.

HECKMAN James Joseph Dando as crianças uma chance justa (Uma Estratégia que Funciona) 2013. EDITORA MIT Press.

MALAGUZZI LORIS Abordagem Reggio Emília The Hundred Languages of children 1993, editora Ablex Publishing Corporation.

SILVA, Maria Rita Neto Sales da Currículo: Reflexões e perspectivas (2013, p.57).

VYGOTSKY, LEVI Pensamento e Linguagem 1934.

Agradecimentos

Agradeço a meu esposo, Edivanildo Antonio Caioni por todo apoio e a minha orientadora Taline Alves de Sousa que norteou a realização e conclusão do artigo.