

A era digital e suas implicações sociais: Desafios e contribuições

INSTAGRAM COMO VEÍCULO DE DIVULGAÇÃO DE INFORMAÇÕES DO PROJETO DE EXTENSÃO VIDA AUTISTA E EDUCAÇÃO FÍSICA

**Dara Milena dos Santos Landim, Gabriel Marcelo Lopez dos Santos, Livia Silva
Passos dos Santos, Vinicius Augusto de Azevedo Moreira, Dorival Cesare
Junior.**

Universidade do Vale do Paraíba/Instituto de Pesquisa e Desenvolvimento, Avenida Shishima Hifumi,
2911, Urbanova - 12244-000 - São José dos Campos-SP, Brasil, dara.milenalandim@gmail.com,
gabrielmls.gl@gmail.com, liviasps007@gmail.com, viniciusamoreira@outlook.com,
jcesare@univap.br.

Resumo

O presente projeto de extensão tem como objetivo a divulgação e compartilhamento de informações no que diz respeito à importância da prática de exercícios físicos para pessoas com Transtorno do Espectro Autista (TEA), e sua influência na construção de uma melhor qualidade de vida. Visando a propagação de conhecimento, a fim de diminuir pré-conceitos sobre esse transtorno. Tendo como metodologia, a criação de um perfil no Instagram (@vidaautista.edfisica), o qual será o meio de propagação do conteúdo. E como base, se tem revisão bibliográfica de autores especializados no assunto.

Palavras-chave: TEA; Exercícios físicos; Qualidade de vida; Instagram; Extensão.

Área do Conhecimento: Ciências da Saúde; Educação Física.

Introdução

O Projeto de Extensão Universitária consiste em interação entre a universidade e a sociedade, visando beneficiar os dois lados. Com isto, a ideia de um projeto interligando a sociedade com os universitários, a partir da propagação de conteúdo a respeito do Transtorno do Espectro Autista, via Instagram.

O Transtorno do Espectro Autista (TEA) é um transtorno do desenvolvimento neurológico sem causa específica, que vem sendo discutido atualmente. É caracterizado por causar uma incapacidade para estabelecer relações sociais e reagir a situações desde o início da vida, bem como, um atraso na aquisição da linguagem (LEBOYER, 2007).

Os comportamentos atípicos se manifestam já nos primeiros anos de vida, mas os primeiros sinais não acontecem de forma uniforme, se manifesta de maneira diferente e aleatória em cada paciente, essa variação acontece devido aos diferentes graus de suporte do autismo. (NOGUEIRA, 2014).

Segundo Ricco (2017), a prática da atividade física em qualquer indivíduo tende a impactar positivamente na dimensão física e motora, além de ajudar no tratamento e prevenção de doenças crônicas. Se tratando do Transtorno do Espectro Autista (TEA), os tratamentos alternativos visam proporcionar uma melhor qualidade de vida e relações sociais (PEREIRA, 2022).

Estudos mostram que a prática de exercício físico para indivíduos autistas é ainda mais benéfica devido ao fato, por exemplo, de diminuir o comportamento agressivo, aprimorar a aptidão física, o desenvolvimento social, físico e motor, melhorar a qualidade de sono, além de reduzir a ansiedade e depressão (BREMER; CROZIER; LLOYD, 2016).

Metodologia

Para dar início ao projeto (Projeto de Extensão Universitário), foram utilizadas pesquisas bibliográficas relacionadas a importância da atividade física para pessoas com o Transtorno do Espectro Autista (TEA). Por ser um assunto pouco falado na mídia, instigou o grupo a buscar mais informações, de fontes confiáveis, para que pudessem ser passadas a diante. Pensando nisso, foi

A era digital e suas implicações sociais: Desafios e contribuições

criada a página @vidaautista.edfisica, no Instagram, com o intuito de alcançar um maior número de pessoas.

Segundo Volpato (2023), o Instagram se consolidou como a 3ª rede social mais usada no Brasil em 2023, com 113,5 milhões de usuários. Como meio de busca de informação, por isso ele se torna uma via de acesso para o projeto de extensão alcance as pessoas nos ambientes digitais. (VOLPATO, 2023)

Após a criação da página, foi pensado e confeccionado um logo, que representasse a temática do projeto. Seguindo da organização de um cronograma de postagens e transmissões ao vivo. Dessa forma, foi feita uma primeira postagem apresentando o projeto ao público, e também um informativo, relacionando o TEA com a atividade física.

Resultados

Com o início das postagens, oportunizou as pessoas a adquirirem conhecimento sobre o Transtorno do Espectro Autista e sua relação com a atividade física.

E assim, espera-se que haja um aumento progressivo no alcance de pessoas atingidas. E uma maior conscientização em relação a esse assunto pouco discutido e divulgado.

Figura 1- Primeira postagem da página no Instagram.



Fonte: Instagram @vidaautista.edfisica 2023.

A era digital e suas implicações sociais: Desafios e contribuições

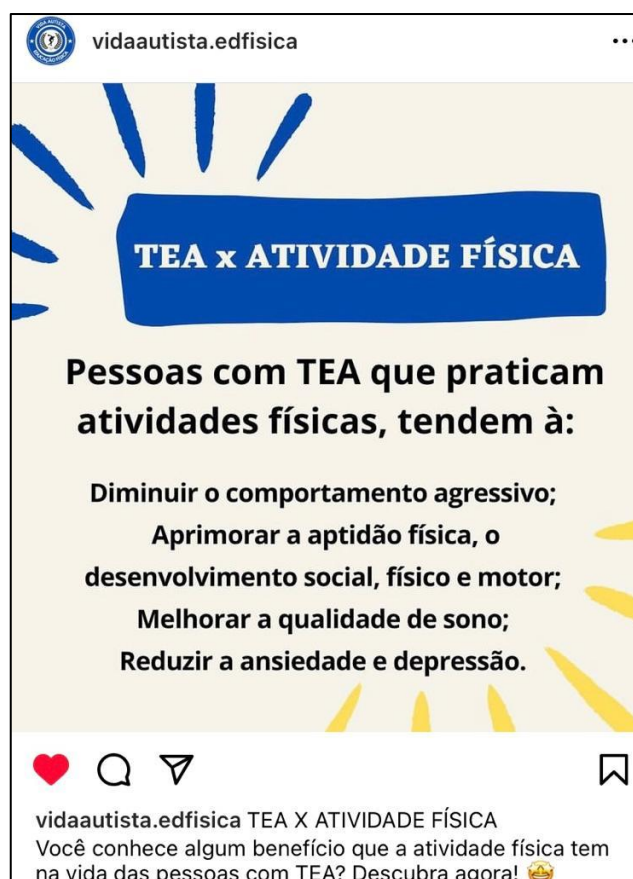
Figura 2- Legenda da primeira postagem da página.

vidaautista.edfisica Sejam bem-vindos ao @vidaautista.edfisica que surgiu como um Projeto de Extensão feito por alunos do curso de Educação Física da Universidade do Vale do Paraíba (UNIVAP).

Sendo um projeto que busca alcançar o máximo de pessoas para mostrar a importância que as atividades físicas têm para pessoas com TEA.

Fonte: Instagram @vidaautista.edfisica 2023.

Figura 3- Post informativo da página.



Fonte: Instagram @vidaautista.edfisica 2023.

Discussão

Baseado no projeto em andamento e nos resultados que devem ser atingidos, a página @vidaautista.edfisica, em sua função, condiz com a literatura, porém busca um diferencial ao propagar tais informações de forma mais prática e que alcance um número maior de pessoas. As quais utilizam o Instagram, não apenas para entretenimento, mas também por busca de informação.

A era digital e suas implicações sociais: Desafios e contribuições

Portanto, diferente do que muitos pensam, "O exercício presente na vida desses indivíduos melhora a concentração, memória, performance acadêmica, e a percepção de si mesmo, aprimorando assim a saúde mental do indivíduo" (BREMER; CROZIER; LLOYD, 2016). O que será apresentado na página.

Como dito anteriormente, a saúde mental é um aspecto muito beneficiado pelas atividades, mas sabe-se também que, o corpo necessita tanto quanto. "Conforme Lourenço, Esteves e Corredeira (2016, p.31-38) dissertaram que, diversos benefícios são adquiridos com a atividade física pelas pessoas com autismo. Como por exemplo, melhora na coordenação neuromuscular, estabilidade, força, coordenação, equilíbrio, velocidade e agilidade. (LOURENÇO, ESTEVES, CORREDEIRA 2016, p.31-38)."

Conclusão

Conclui-se que os exercícios físicos são benéficos à população autista, reduzindo comportamentos estereotipados e aumentando os níveis de atenção, cognição e interação social e como objetivo a divulgação e compartilhamento de informações no que diz respeito à importância da prática de exercícios físicos para pessoas com Transtorno do Espectro Autista (TEA), e sua influência na construção de uma melhor qualidade de vida, visam além da propagação de conhecimento a possibilidade de melhorar a qualidade de vida e interação social das pessoas com TEA e familiares.

A ação de extensão que encontra-se em andamento proporcionará a difusão do conhecimento e informação à comunidade, por meio de "posts", vídeos e lives com especialistas na página @vidaaautista.edfísica.

Referências

- BENTO, A. **Efeitos do exercício físico para a melhora na qualidade de vida em crianças com transtorno do espectro autista**, 2023.
<https://repositorio.pucgoias.edu.br/jspui/bitstream/123456789/5867/1/TCC%20%20ADEMIR%20BENTO.pdf>. Acesso em: 25 agosto de 2023.
- CASTRO, A. A. **Revisão sistemática e meta-análise. Metodologia**, São Paulo, v. 19, n. 18, p.1-11, maio 2001. <http://www.usinadepesquisa.com/metodologia/wp-content/uploads/2010/08/meta1.pdf>. Acesso em: 27 agosto de 2023.
- CORRÊA V. P., GONZALES A. I., BESEN E, MOREIRA E, CUNHA J., PAIVA K. M., HAAS P. **Impacto do exercício físico no transtorno do espectro autista: uma revisão sistemática**. 2022 *Rev. bras. ciênc. mov.* :<https://docs.bvsalud.org/biblioref/2020/11/1128235/impacto-do-exercicio-fisico-no-transtorno-do-espectro.pdf>. Acesso em: 29 agosto de 2023.
- GONCALVES, G. **Benefícios da atividade física e do esporte em jovens autistas - Uma revisão**, Monografia (Bacharelado). Universidade Federal de Ouro Preto, 2020.
https://www.monografias.ufop.br/bitstream/35400000/2748/6/MONOGRAFIA_Benef%C3%ADciosAtividadeF%C3%ADsica.pdf. Acesso em: 25 agosto de 2023.
- GUERRA G. R. B. (Org.). **Transtorno do espectro autista (TEA): desafios da inclusão**, volume 2 -- São Paulo: Setor de Publicações - Centro Universitário São Camilo, 2020. https://saocamilosp.br/app/views/publicacoes/outraspublicacoes/nape_volume_02_13abr_FINAL.pdf. Acesso em: 27 agosto de 2023.
- LEBOYER, M. **Autismo infantil: fatos e modelos**, 6. ed. Campinas, Papirus, 2007.
<https://www.scielo.br/j/rbp/a/Gv4HpMGyypXkmRMVGfRZF8G/?format=pdf>. Acesso em: 25 agosto de 2023.
- LOURENÇO, C.; ESTEVES, D.; CORREDEIRA, R. **Potencialidades da atividade física em indivíduos com perturbação do espectro do autismo. Desporto e Atividade Física para Todos** – Revista Científica da FPDD, v. 2, n. 2, 2016. <https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/pt/lil-755928>. Acesso em: 25 agosto de 2023.

A era digital e suas implicações sociais: Desafios e contribuições

NOGUEIRA, E. S. **Transtorno do Espectro Autista (TEA)**. 2014. 43 f. TCC (Graduação) - Curso de Pedagogia, Faculdade Método de São Paulo, São Paulo, 2014.

<https://repositorio.unesp.br/bitstream/handle/11449/156379/000897264.pdf?sequence=1&isAllowed=y>. Acesso em: 27 agosto de 2023.

PEREIRA, P. H. **Os efeitos do exercício físico na comunicação, no comportamento e na interação social em pessoas com transtorno do espectro do autismo: revisão de literatura**. Monografia (especialização), Ed. UFMG, 2022, <https://repositorio.ufmg.br/handle/1843/51332>. Acesso em: 25 agosto de 2023.

PITANGA, F. J. G. **Epidemiologia, atividade física e saúde**. Revista Brasileira Ciência e Movimento, Brasília, v. 10, n. 3, p.49-54, jul. 2002. <https://portalrevistas.ucb.br/index.php/rbcm/article/view/463>. 25 agosto de 2023.

RICCO, A. C. **Efeitos da atividade física no autismo**. Rio Claro, 2017. <https://repositorio.unesp.br/bitstream/handle/11449/156379/000897264.pdf?sequence=1&isAllowed=y>. Acesso em: 27 agosto de 2023.

SOUSA, S. **O uso do Instagram como ferramenta de divulgação científica**, 2021. https://editorarealize.com.br/editora/anais/conedu/2021/TRABALHO_EV150_MD1_SA119_ID2468_28072021132915.pdf>. Acesso em: 27 agosto de 2023.

Volpato, B. **As redes sociais mais usadas no Brasil e no mundo**. Floripa Office Florianópolis., Santa Catarina. 2023. <https://resultadosdigitais.com.br/marketing/redes-sociais-mais-usadas-no-brasil/#:~:text=WhatsApp,O%20WhatsApp%20%C3%A9&text=Pela%20base%20de%20c%20%C3%A1lculos%20usadas,a%20169%20milh%C3%B5es%20de%20usu%C3%A1rios>. Acesso em: 27 agosto de 2023.

Agradecimentos

Agradecemos ao professor Dorival Cesare Junior que, nos auxiliou durante as aulas de extensão e toda a elaboração do projeto. Aos nossos colegas e aos demais professores que de alguma forma auxiliaram.