

A era digital e suas implicações sociais: Desafios e contribuições

ENSINO REMOTO EMERGENCIAL DURANTE A PANDEMIA DE COVID-19: REVISÃO BIBLIOGRÁFICA COMPARATIVA.

Luiz Gustavo da Silva Costa.

Faculdade Interamericana de Ciências Sociais - FICS. Calle de la Amistad 777, c/ Rosario –
Asunción, Paraguay, luiz41mcp@gmail.com.

Resumo

O tema do trabalho refer-se ao uso do Ensino Remoto Emergencial durante a Pandemia de Coronavírus na Educação. O objetivo do trabalho é analisar comparativamente trabalhos publicados em diferentes países que discutiram o Ensino Remoto Emergencial durante a Pandemia de Coronavírus. Metodologicamente o trabalho consiste em uma revisão bibliográfica da literatura relacionada ao tema buscando verificar características semelhantes e distintas das produções tomado por base palavras-chave, títulos, objetivos, recomendações, técnicas, instrumentos de coleta e sujeitos amostrados. Como resultado, observou-se que as informações sobre a técnica usada para colher os dados das pesquisas foi o mais incompletos se comparada aos demais critérios nos artigos estudados. Concluiu-se que maioria dos trabalhos apresentou informações relevantes quanto aos quesitos analisados. Porém, o critério técnica apresentou maior ausência em alguns trabalhos.

Palavras-chave: Ensino Remoto Emergencial. COVID-19. Revisão Bibliográfica. Educação.

Área do Conhecimento: Ciências Humanas, Educação.

Introdução

A Pandemia provocada pelo Novo Coronavírus (COVID-19) assolou o planeta Terra sistematicamente trazendo desdobramentos imprevisíveis. Aspectos distintos de toda organização social humana foram diretamente afetados, desdobrando-se em profundas mutações e adaptações. Na Educação, o Ensino Remoto Emergencial (ERE) foi a forma considerada ideal para dar continuidade aos processos de ensino e não deixar os prejuízos para educação serem maiores após uma temporária e abrupta hipotética interrupção das aulas presenciais.

Esta modalidade de ensino constituiu-se em uma saída para um problema urgente para dar continuidade ao labor docente, ao ensino e à aprendizagem e que poderia se caracterizar numa saída ideal não fosse o contexto relativo de cada aluno e cada professor que estava envolvido. Tanto a rede pública quanto a particular de educação teve de se adaptar à nova realidade adotando o ERE. Docentes e estudantes tiveram que, emergencialmente, usar das Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação (TDIC) para desenvolver as práticas pedagógicas prolongando-se até o início de 2022.

O objetivo do trabalho é analisar comparativamente trabalhos publicados em diferentes países que discutiram o Ensino Remoto Emergencial durante a Pandemia de COVID-19. Foram estudados 10 trabalhos publicados em seis países (Inglaterra, Brasil, Paraguai, França, Argentina, Uruguai e Portugal) que debateram a temática. Foram analisadas as informações referentes à amostra, local de coleta de dados, data de coleta de dados, instrumento e técnica.

Metodologia

Metodologicamente, este trabalho se caracteriza como de natureza básica do tipo descritiva. Quanto aos procedimentos técnicos consiste em uma pesquisa bibliográfica seguindo a abordagem eminentemente qualitativa. Para a coleta do material bibliográfico foram utilizados os descritores (palavras-chaves) Ensino Remoto Emergencial, Educação, Tecnologia e COVID-19 pesquisadas no sítio eletrônico Google Acadêmico.

A era digital e suas implicações sociais: Desafios e contribuições

Resultados

Os trabalhos encontrados são organizados e distribuídos nas duas tabelas abaixo buscando verificar se critérios como número de amostrados, locais de coleta, data da coleta, instrumento e técnica estão disponíveis para o leitor. Inicialmente se fará uma breve apresentação dos trabalhos analisado e, posteriormente, serão demonstrados em tabelas a pertinência dos critérios avaliados.

Primeiramente, os estudiosos ingleses Bashir et al. (2021) publicaram o artigo intitulado “Adaptações pós-COVID-19; as mudanças para o aprendizado online, a oferta de cursos híbridos e as implicações para os cursos de biociências no cenário do ensino superior” na Revista *Frontiers in Education*. O objetivo foi averiguar as experiências dos alunos de biociência da *Aston University* de estudar em casa e o impacto do confinamento no bem-estar mental e na qualidade de vida. Para tanto, foram usadas quatro palavras-chave: Entrega de curso híbrido; Aprendizagem combinada; Educação online; e Desigualdade digital.

De maneira análoga, o artigo dos paraguaios Gonzalez & Hammes (2021) intitulado “Impacto da COVID-19 na Realidade de Duas Universidades no Paraguai e no Brasil” publicado na Revista Interdisciplinar *Suclear*, em 2021. O objetivo foi caracterizar o impacto da pandemia de COVID-19 na realidade acadêmica da Faculdade de Direito da *Universidad Nacional de Asunción* (UNA) no Paraguai e da Universidade Federal do Pampa (UNIPAMPA) no Brasil. Para tanto foram usadas três palavras-chave: Pandemia; Educação; e Transição.

Em seguida, Gonçalves & Costa (2022) discutiram o tema no artigo publicado no Brasil intitulado “Ensino Remoto no Período da Pandemia de COVID-19” na revista *Teoria e Prática da Educação*. O objetivo foi investigar o que alunos de escola pública revelam sobre o desenvolvimento do ERE por meio de Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação (TDIC). Assim, foram definidas quatro palavras-chave: ERE; Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação; e COVID-19.

Concomitantemente, Dantas (2022) intitulado “Análise das dificuldades enfrentadas durante a pandemia do COVID-19 na educação: uma visão voltada à adoção da metodologia de ensino remoto e suas tecnologias”. Uma Monografia apresentada ao Curso de Química da Universidade Federal de Campina Grande (UFCG) na Paraíba no Campus de Caité. O objetivo foi analisar as dificuldades enfrentadas pelos docentes e discentes diante da adoção da metodologia de ERE e as tecnologias. Assim, foram delimitadas quatro palavras-chave: Tecnologias de comunicação; COVID-19; Ensino remoto; e Pandemia.

Ao mesmo tempo, Freitas, Carneiro & Iocca (2022) publicaram na revista *Zeiki* da Universidade de Mato Grosso (UNEMAT) o artigo intitulado “O Uso das Tecnologias Digitais no Ensino de Ciências durante a Pandemia (COVID-19) na Escola Municipal Paulo Freire em Ribeirãozinho-MT”. O objetivo foi investigar como as tecnologias digitais foram trabalhadas no Ensino de Ciências da Natureza durante essa pandemia no ano de 2020, na Escola Municipal Paulo Freire, no município de Ribeirãozinho-MT. Foram usadas três palavras-chave: Tecnologias Digitais; Prática Pedagógica; e Ensino de Ciências.

Simultaneamente, Holo (2022) publicou na Revista *D'interface entre Recherches et Pratiques en Éducation et Formation* o artigo “Continuidade pedagógica: online no contexto da COVID-19. O objetivo dar conta das dificuldades de enquadramento dos jovens estudantes do ensino secundário no âmbito da continuidade pedagógica implementada durante o confinamento ligado à pandemia da COVID-19. Foram usadas seis palavras-chave: Continuidade educacional; Formação à distância; Faculdade; COVID-19; Pais; e Alunos.

De modo concomitante, Riedi, Pereira & Bezerra (2022) publicaram o artigo intitulado “*Tu escuela en casa: Diretrizes para educação em tempos de pandemia no Paraguai*” na Revista *Pesquisa Qualitativa de São Paulo*.

O trabalho teve como objetivo apresentar o Plano Nacional de Educação em Tempos de Pandemia denominado *Tu escuela en casa* e as percepções da sociedade na implantação dele. Ademais, selecionaram-se quatro palavras-chave: COVID-19; Ensino Remoto Emergencial; Plano Nacional; Diretivas educacionais.

Analogicamente, as estudiosas portuguesas Graça, Silva & Ramos (2022) publicaram na Revista *Temas e Matizes* vinculada ao Núcleo de Formação Docente e Prática de Ensino (NUFOPE) da Universidade Estadual do Oeste do Paraná o artigo intitulado “Ensino em Tempos de Pandemia: Alguns Desafios e Olhares dos Professores Portugueses”. Desta forma, o objetivo foi conhecer e compreender os obstáculos enfrentados pelos professores portugueses durante a prática educativa

A era digital e suas implicações sociais: Desafios e contribuições

em contexto pandêmico. Nomeadamente as opções tomadas na gestão curricular e metodológica na disciplina e a readaptação às ferramentas digitais e as dos alunos. Foram usadas três palavras-chave: Ensino; Educação Básica; e Pandemia COVID-19.

De modo simultâneo, os pesquisadores uruguaios Vaillant, Rodríguez-Zidán & Questa-Tortero (2022) publicaram o artigo intitulado “Pandemia e percepção dos professores sobre educação remota de emergência: o caso do Uruguai” em 2022 na Revista Eletrônica Educare. O objetivo foi conhecer as mudanças geradas nos processos de ensino devido à emergência de saúde causada pela COVID-19. Foram usadas quatro palavras-chave: Aprendizagem virtual; Práticas de ensino; Pandemia; Profissão docente.

Por fim, Schwal (2022) publicou um estudo realizado na Argentina intitulado “Confinamento e retorno às aulas na Argentina: histórias de professores sobre desigualdade em uma pandemia” na revista Texto Livre: Linguagem e Tecnologia da Universidade Federal de Minas Gerais (UFMG). Nesse sentido, o objetivo foi compreender como se efetivou o retorno às aulas presenciais no nível secundário a partir da perspectiva docente, num contexto de pandemia de COVID-19 que continuava e após um ano de total distanciamento educativo tendo em consideração as diferenciações socioeconômicas.

Após a breve demonstração de informações referentes aos trabalhos, apresentar-se-ão duas tabelas analítico-comparativas. A Tabela 1 distribui os trabalhos produzidos na Argentina, Brasil, França e Paraguai.

Tabela 1– Distribuição dos trabalhos por características da investigação (n=10)

ARGENTINA					
N	Amostra	Local de Coleta de Dados	Data Coleta de Dados	Instrumento	Técnica
1					
BRASIL					
N	Amostra	Local de Coleta de Dados	Data Coleta de Dados	Instrumento	Técnica
1					
2					
3					
FRANÇA					
N	Amostra	Local de Coleta de Dados	Data Coleta de Dados	Instrumento	Técnica
1					
PARAGUAI					

A era digital e suas implicações sociais: Desafios e contribuições

1					
2					

*  indica os dados parcialmente;  detalha os dados;  não descreve os dados.

Fonte: Autor (2023)

A Tabela 2 disponibiliza os trabalhos produzidos em Portugal, Reino Unido e Uruguai.

Tabela 2 – Distribuição dos trabalhos por características da investigação (n=10)

PORTUGAL					
N	Amostra	Local de Coleta de Dados	Data Coleta de Dados	Instrumento	Técnica
1					
REINO UNIDO					
N	Amostra	Local de Coleta de Dados	Data Coleta de Dados	Instrumento	Técnica
1					
URUGUAI					
N	Amostra	Local de Coleta de Dados	Data Coleta de Dados	Instrumento	Técnica
1					

Fonte: Autor (2023)

Discussão

O critério, instrumento de coleta, aparece como o mais bem informado nos trabalhos alcançando 100% de efetividade quando se trata de apresentá-los. Em relação à data das coletas, os artigos francês e português são insuficientes nesse critério. Um artigo brasileiro, um paraguaio e um artigo britânico atendem a todos os critérios analisados e despontam como artigos com informações completas.

Destaca-se que o critério de técnica aparece em 40% dos trabalhos que não detalham total (um argentino e um brasileiro) ou parcialmente (um brasileiro e o francês) os dados. A ausência ou a descrição insuficiente dessas e de outras informações na metodologia de todo trabalho científico acadêmico obstaculizam a análise completa e profunda de outros pesquisadores que buscam fazer análises bibliográficas comparativas.

A era digital e suas implicações sociais: Desafios e contribuições

No Brasil, a Resolução nº 510/2016, criada nas discussões do Plenário do Conselho Nacional de Saúde (CNS) na 59ª Reunião Extraordinária, regulamenta as regras de pesquisas científicas que envolvem seres humanos. De acordo com esta resolução, deve-se manter o anonimato dos sujeitos como do local objeto de estudo. Por isso, todos os trabalhos brasileiros constantes nas Tabelas 1 e 2 divulgaram informações sobre o local, mas sem explicitar o nome propriamente dito.

Há também expressões que não se enquadram totalmente no título como educação básica, no artigo português, desigualdade digital no artigo britânico e prática de ensino no artigo uruguaio. Frainer (2022) ressalta a relevância das informações mais relevantes estarem contidas nos trabalhos para facilitar o encontro nas pesquisas por descritores.

Conclusão

O trabalho apresentado centrou-se em uma análise comparativa entre trabalhos publicados entre os anos de 2020-21 entre seis países. Percebeu-se que a maioria dos trabalhos analisados apresentou em seus textos informações relevantes quanto aos quesitos a amostra, local de coleta de dados, data de coleta de dados, instrumento. Porém, o critério técnico apresentou maior ausência em alguns trabalhos. Reino Unido, Paraguai, Uruguai e um dos três artigos brasileiros preencheram a contento todos os critérios referentes às informações necessárias para o entendimento pleno das peculiaridades das pesquisas.

Referências

BASHIR, A. *et al.* **Post-COVID-19 Adaptations: the shifts towards online learning, Hybrid Course delivery and the implications for biosciences courses in the Higher Education Setting.** *Fronteiras da Educação* (online). v. 6, p. 711619. Disponível em:

<https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/feduc.2021.711619/full> Acesso em: 01 jun. 2023.

BRASIL. Ministério da Saúde (MS), Conselho Nacional de Saúde (CNS). Resolução MS/CNS nº 510, de 07 de abril de 2016, Dispõe sobre as normas aplicáveis a pesquisas em Ciências Humanas e Sociais. Brasília, DF, 2016. Disponível em:

<https://conselho.saude.gov.br/resolucoes/2016/Reso510.pdf> Acesso em: 06 jun. 2023.

DANTAS, J. S. C. **Análise das dificuldades enfrentadas durante a pandemia do COVID-19 na educação: uma visão voltada para a adoção da metodologia de ensino remoto e suas tecnologias.** 2022. 42 f. (Trabalho de Conclusão de Curso) - Licenciatura em Química, Universidade Federal de Campina Grande (UFCG), Cuité, Brasil, 2022.

FRAINER, V. **Manual de Metodologia Científica.** Navegantes, Brasil: Faculdade Sinergia, 2022.

FREITAS, M.S. V. C.; CARNEIRO, A. P.; IOCCA, F. A. S. O uso das tecnologias digitais no ensino de ciências durante a pandemia (covid 19) na escola municipal Paulo Freire em Ribeirãozinho-MT. *Zeiki-Revista Interdisciplinar da Unemat Barra do Bugres*, v. 3, n. 1, p. 108-119, 2022.

GONZÁLEZ, Miriam; HAMMES, Lúcio Jorge. EL IMPACTO DEL COVID-19 EN UNA UNIVERSIDAD EN PARAGUAY Y UNA EN BRASIL. *Revista Interdisciplinar Sulear*, n. 11, p. 119-132, 2021. Disponível em <https://revista.uemg.br/index.php/sulear/article/view/5944> Acesso em 04 jul. 2023.

HOLO, A. K. Continuité pédagogique: En ligne en contexte de Covid-19. *Revue d'interface entre recherches et pratiques en éducation et formation*, 2022. Disponível em <https://www.adjectif.net/spip.php?article569&lang=fr> Acesso em: 02 jun. 2023.

GONÇALVES, G. I.; COSTA, R. L. da. Ensino Remoto no Período da Pandemia de Covid-19. *Revista Teoria e Prática da Educação*, v. 25, n. 1, p. 24-41, 2022.

A era digital e suas implicações sociais: Desafios e contribuições

GRAÇA, Vânia; SILVA, Cátia; RAMOS, Altina. **Ensino em tempos de pandemia: alguns desafios e olhares dos professores portugueses**. 2020. Disponível em <http://repositorium.uminho.pt/handle/1822/74054> Acessado em 12 de jul. 2023.

RIEDI, A. L. S.; PEREIRA, E. N.; BEZERRA, R. C. Tu escuela en casa: diretrizes para educação em tempos de pandemia no Paraguai. **Revista Pesquisa Qualitativa**, v. 10, n. 23, p. 46-62, 2022.

SCHWAL, M. A. **Confinamento e retorno às aulas na Argentina: Histórias de professores sobre desigualdade em uma pandemia**. Texto Livre. v. 15, 2022. Disponível em: <https://periodicos.ufmg.br/index.php/textolivre/article/view/38009> Acesso em: 7 nov. 2022.

VAILLANT, Denise; RODRIGUEZ-ZIDAN, Eduardo and QUESTA-TORTEROLO, Mariela. Pandemia e percepção dos professores sobre educação remota de emergência: o caso do Uruguai. **Educare** [online]. 2022, vol.26, n.1, pp.64-84. ISSN 1409-4258. Disponível em <http://dx.doi.org/10.15359/ree.26-1.4> Acessado em 11 de jun. 2023.

Agradecimento

O presente trabalho foi realizado com apoio do colegiado de História *Campus* Oiapoque da Universidade Federal do Amapá – UNIFAP.