

A era digital e suas implicações sociais: Desafios e contribuições

A INCLUSÃO ESCOLAR DE CRIANÇAS COM DIFICULDADES DE APRENDIZAGEM A PARTIR DO APOIO PEDAGÓGICO NO PROCESSO DE ALFABETIZAÇÃO

Lara Ribeiro Ferreira, Maria Eduarda Santos Corrêa, Marcelle Campos, Leticia Souza, Camila Medina.

Universidade do Vale do Paraíba/Instituto de Pesquisa e Desenvolvimento, Avenida Shishima Hifumi, 2911, Urbanova - 12244-000 - São José dos Campos-SP, Brasil, lararibeiro@outlook.com, cmariaeduarda724@gmail.com, cellecampos919@gmail.com, souzoleticia@gmail.com.

Resumo

O artigo descreve sobre a inclusão escolar e crianças com dificuldades na alfabetização, e com isso temos o apoio do Capes, com seu programa chamado PIBID, e com isso podemos ter o acompanhamento pedagógico da maneira correta. A alfabetização é a base para uma educação construtiva, o qual ajuda as pessoas a desenvolver a leitura, a escrita, a comunicação, as ideias e os pensamentos, portanto a leitura e a escrita são necessários para que o indivíduo possa ter as ideias para sua idade.

Palavras-chave: Alfabetização, Educação Inclusiva, Apoio Pedagógico.

Introdução

Cada indivíduo apresenta um estado de desenvolvimento e determinadas influências culturais e sociais. Devido a isso, é observado nas salas de aulas crianças em diferentes momentos de apreensão de conhecimentos, tornando necessário o acompanhamento pedagógico paralelo na tentativa de suprir defasagens e oportunizar a inclusão no ensino formal. Firma-se aqui o objetivo desse estudo, compreender o trabalho realizado em programas de apoio pedagógico presentes na educação básica, bem como, sua importância para a inclusão escolar.

O objeto de estudo do trabalho aqui em tela, consiste em analisar o programa PIBID, financiado pela CAPES. Portanto, na prática cotidiana o educador deve fornecer processos adequados e inclusivos de aprendizagem para que os alunos desenvolvam autonomia de interpretação da realidade dos saberes pedagógicos.

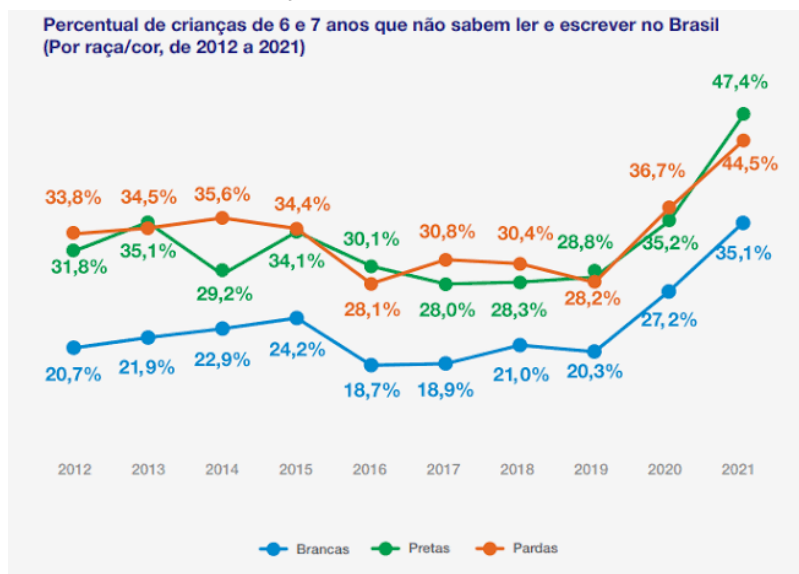
Figura 1 - A alfabetização na pandemia.



Fonte: G1- IBGE/Pnad Contínua/Todos Pela Educação

A era digital e suas implicações sociais: Desafios e contribuições

Figura 2 - Porcentual de crianças de 6 a 7 anos que não sabem ler e escreve no Brasil.



Fonte: CNN Brasil

Metodologia

A metodologia utilizada foi revisão de literatura, utilizando como ferramenta plataformas digitais sob os descritores alfabetização, inclusão escolar e problemas de aprendizagem.

As pesquisadoras Daisy Noronha e Sueli Ferreira, em "Revisões de literatura", definem este método de pesquisa como: "(...) estudos que analisam a produção bibliográfica em determinada área temática, dentro de um recorte de tempo, fornecendo uma visão geral ou um relatório do estado-da-arte sobre um tópico específico, evidenciando novas ideias, métodos, subtemas que têm recebido maior ou menor ênfase na literatura selecionada.

Sobre alfabetização foram utilizados autores como Emília Ferreira e Ana Teberosky (1991), além de Magda Soares (2016). Sobre inclusão o texto base foi o da Mantoan (2003), além de documentos disponibilizados no site do MEC.

Resultados

Segundo a pesquisa da Alfabetiza Brasil (2023), em 2021, 56,4% dos estudantes do 2º ano do Ensino Fundamental não estavam alfabetizados, ressaltando a necessidade e a carência de projetos direcionados ao apoio pedagógico, a assistência e acolhimento aos lecionados. Este suporte estende-se aos demais envolvidos nessa intervenção, sendo eles: A equipe escolar, professores, pais, mães e responsáveis pelos educandos. Ciente dessa problemática o curso de Pedagogia da Univap desenvolve junto a CAPES o projeto que consiste no trabalho de alfabetização de crianças que apresentam dificuldades no aprender do ler e do escrever, indo ao encontro da problemática nacional. Com o apoio pedagógico, os estudantes conseguem aprender os conteúdos de forma mais personalizada e objetiva, onde se faz toda a diferença no processo de aprendizagem e pela busca de uma educação inclusiva em seu processo de alfabetização, para que se ofereça meios e modos que efetive o real aprendizado dos estudantes

Já em outra pesquisa no ano de 2019, ainda tínhamos quase 1,1 milhão de crianças e adolescentes em idade escolar obrigatória fora da escola, segundo dados da Pesquisa Nacional por Amostra de Domicílio (PNAD). São crianças e adolescentes pretos, pardos e indígenas os mais atingidos. Como a falta exclusão, marginalização, desigualdade de acesso entre muitos outros.

A era digital e suas implicações sociais: Desafios e contribuições

A exclusão educacional tem um impacto negativo na sociedade como um todo. Uma população com baixo nível de educação pode enfrentar dificuldades econômicas, limitações na participação cívica e menor capacidade de lidar com desafios sociais.

A ausência de uma educação inclusiva pode levar à exclusão de grupos vulneráveis, como crianças com deficiência, pessoas de baixa renda, minorias étnicas ou culturais, sendo assim quando os alunos são incluídos em um ambiente educacional que valoriza e respeita suas diferenças, eles desenvolvem uma maior autoestima e confiança em si mesmos. Isso fortalece sua capacidade de enfrentar desafios e buscar seus objetivos.

Discussão

Ciente dessa problemática o curso de Pedagogia da Univap desenvolve junto a CAPES o projeto que consiste no trabalho de alfabetização de crianças que apresentam dificuldades. As estratégias selecionadas seguiram como princípio, serem significativas ao estudante para assim, aproximá-los do conteúdo escolar, por vezes, desconectado de seu contexto (SOARES, 2016).

Conclusão

O não alfabetizar é um problema que acompanha a história da educação brasileira, no entanto, é possível ter sido agravado com a pandemia da COVID-21, tornando necessário desenvolver projetos junto as crianças que não conseguiram sucesso na alfabetização regular, permitindo, a inclusão de estudantes considerados com fracasso escolar no processo educativo formal.

Referências

INEP. Mec e Inep divulgam resultados da Alfabetiza Brasil. 2023. Disponível em: <https://www.gov.br/inep/pt-br/assuntos/noticias/alfabetiza-brasil/mec-e-inep-divulgam-resultados-da-alfabetiza-brasil>.

Agradecimentos

O presente trabalho foi realizado com apoio da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior - Brasil (CAPES) - PIBID\INIC.