

A era digital e suas implicações sociais: Desafios e contribuições

JOGOS PARA PESSOAS COM DEFICIÊNCIA – ABORDAGEM INCLUSIVA DO PIBID EDUCAÇÃO FÍSICA

Ana Júlia Aparecida da Silva dos Santos, Gabriella Lima Santos, Kaique Renan Fernandes, Luiz Felipe de Moraes Sarmento Natalino, Elessandro Váguino de Lima, Dorival Cesare Júnior, Mariana Aparecida do Nascimento Duque.

Universidade do Vale do Paraíba, Avenida Shishima Hifumi, 2911, Urbanova - 12244-000 - São José dos Campos-SP, Brasil, jujuap10@icloud.com, gabilimasantos.gs@gmail.com, kaiquebr128@gmail.com, luiznatalino22@gmail.com, dede@univap.br, jcesare@univap.br, mariana.duque@univap.br.

Resumo

O objetivo desse trabalho foi de apresentar uma abordagem de inclusão sobre as deficiências na Educação Física pelo PIBID. Foi realizada uma pesquisa de revisão bibliográfica do tipo exploratória. Para os educandos com alguma deficiência é necessário implementar procedimentos pedagógicos a fim de favorecer a inclusão. Por exemplo, ao vender os olhos dos alunos sem deficiência e elaborar um jogo simulando a deficiência visual, gera-se uma discussão a respeito da inclusão social com intuito de „celebrar as diferenças“. Concluiu-se que a inserção de jogos adaptados favorece o processo de inclusão de pessoas com e sem deficiência na educação física escolar e que o PIBID pode desenvolver atividades práticas com esse intuito.

Palavras-chave: Educação Inclusiva. Educação Física Escolar. Jogos Adaptados.

Área do Conhecimento: Humanas.

Introdução

O conceito de inclusão tem caráter abrangente e pode ser compreendido como um processo em que se permite a possibilidade de acesso dos excluídos em todos os ambientes da sociedade. De acordo com Camargo (2017), inclusão é uma prática social que se aplica na saúde, trabalho, lazer, educação, cultura, e não somente na área educacional.

A inclusão não é um conceito aplicado exclusivamente para as pessoas com deficiência, mas a todos que de certa forma vivem sob condições precárias, às 'margens' da sociedade sem acesso amplo aos seus direitos sociais.

No campo da Educação, o processo de inclusão necessita de transformação de seu ambiente educacional para a participação efetiva dos educandos (CAMARGO, 2017). Na Educação Física Escolar as vivências práticas pelos jogos, podem servir como ferramenta para estimular o desenvolvimento global do aluno, e devem ocorrer adaptações para que permita maior acesso a todos os alunos.

De forma geral as aulas de Educação Física Escolar devem desenvolver os conhecimentos da Cultura Corporal de Movimento, formar um cidadão crítico e participativo e melhorar suas aptidões de saúde, como bem-estar biopsicossocial (SANTOS, 2015), além de implementar a inclusão por meio de seu processo pedagógico de ensino e aprendizagem.

A Educação Física favorece a consciência corporal e o incremento de capacidades e habilidades motoras (PAULA; MANTA, 2010), e estimula a socialização e relações afetivas entre os alunos (CHICON, 2008).

Para os educandos com alguma deficiência se faz necessário implementar procedimentos pedagógicos (NACIF *et al.*, 2016), e materiais a fim de favorecer o processo ensino-aprendizagem.

Jogos adaptados podem ser explorados na Educação Física Escolar com caráter educativo e inclusivo, o que só é possível a partir das adaptações pedagógicas dos conteúdos em virtude das diferentes deficiências e suas limitações (MUNSTER, 2013).

Jogos adaptados devem ser estimulados de forma recreativa e prazerosa, tendo como foco a participação e não a vitória, no caso de jogos que envolvam o 'ganhar e perder'. Outro aspecto relevante

A era digital e suas implicações sociais: Desafios e contribuições

para estimular a introdução de jogos adaptados na Educação Física Escolar é que, mesmo na ausência de pessoas com deficiência, esses jogos devem ser realizados a fim de promover a compreensão e o respeito sobre a condição da deficiência.

O objetivo desse trabalho foi de apresentar uma abordagem de inclusão sobre as deficiências na Educação Física Escolar por meio do PIBID.

Metodologia

Pesquisa de revisão bibliográfica do tipo exploratória e experiência de alunos de iniciação à docência no PIBID Educação Física.

Resultados

As aulas desenvolvidas no PIBID têm sido utilizadas como ferramenta para implementar processos pedagógicos de ensino e aprendizagem a fim de melhorar o aproveitamento do educando nas diferentes áreas. No PIBID Educação Física uma variedade de vivências práticas tem sido desenvolvida de forma a estimular os processos relacionados à Cultura Corporal de Movimento, à integração, à inclusão, dentre outros fatores

Uma ferramenta utilizada para o processo de inclusão nas práticas desenvolvidas pelos monitores do PIBID é a elaboração de jogos adaptados envolvendo as deficiências. Para crianças com deficiência física que utilizam a cadeira de rodas para sua locomoção, pode-se elaborar atividades em que se realizam na posição sentada; para crianças com deficiência auditiva, pode-se desenvolver jogos adaptados em que os sinais são mais relevantes; para crianças com deficiência visual utiliza-se de uma venda como ferramenta para que todos participem em igualdade de condições nos jogos propostos. Todas as adaptações se fazem necessárias a fim de que os participantes possam praticar em igualdade de condições.

A figura 1 ilustra de forma generalizada um Jogo Adaptado voltado para quem tem deficiência visual. Para esse tipo de prática pode ser utilizada uma venda por parte dos participantes. O interessante nesse tipo de adaptação é que o jogo adaptado com utilização de venda, pode ser feito por qualquer aluno com ou sem deficiência. Mesmo em turmas que não haja nenhum educando com deficiência visual, esse tipo de prática que simula a perda da visão, deve ser explorada, já que os praticantes irão compreender a dificuldade na realização de jogos e tarefas somente ouvindo um som emitido pela bola em movimento (bola com guizo por exemplo).

Figura 1 - Jogo adaptado para crianças com ou sem deficiência visual.



Fonte: <http://portal.mec.gov.br> (2016).

A era digital e suas implicações sociais: Desafios e contribuições

Discussão

Procedimentos pedagógicos variados e específicos, visam modificações e adaptações a fim de atender as necessidades educacionais de educandos com deficiência (MUNSTER, 2013).

A inclusão e a acessibilidade promovem aos adolescentes com deficiência possibilidade de acesso para fazer algum tipo de atividade física, exercício físico ou praticar esporte (CASTRO *et al.*, 2013). As adaptações que são feitas nas metodologias de ensino e nos materiais envolvidos na dinâmica podem facilitar a participação de todos.

No desenvolvimento do PIBID Educação Física são desenvolvidas atividades práticas que devem ser implementadas no ambiente escolar pelos bolsistas de iniciação à docência junto aos educandos da Educação Básica. Essas atividades devem ser voltadas para o incremento de habilidades motoras e socialização das crianças, e ocorrer de forma prazerosa a partir de atividades lúdicas.

O bolsista PIBID deve considerar as características gerais da turma e observar situações individuais para que as atividades sejam mais efetivas.

Uma proposta é de levar jogos adaptados para pessoas com deficiência, independente se houver ou não alguém com deficiência. Quando houver algum aluno com alguma deficiência realiza-se as adaptações específicas à sua condição e estimula a participação dos educandos sem deficiência de modo a simular aquela limitação. Por exemplo: aluno que utiliza a cadeira de rodas para sua locomoção, desenvolve atividade em que todos realizem na posição sentada. Procedimentos como esse favorecem a participação de todos de forma efetiva e favorece a inclusão.

Na ausência de alguém com deficiência, escolher alguma limitação gerada por alguma deficiência e desenvolve um jogo adaptado simulando aquela condição. Posteriormente, desenvolve uma discussão sobre o tema a fim de estimular percepções nos educandos a respeito das dificuldades na execução da tarefa do jogo proposto.

O objetivo dessas propostas é de fazer com que o aluno compreenda as dificuldades, problemas, limitações (impossibilidade ou limitação em: locomover; expressar-se / comunicar-se por meio da fala; ouvir; enxergar, etc) que as deficiência podem gerar, e a partir dessa compreensão, desenvolva valores voltados para o respeito às diferenças.

Conclusão

Concluiu-se que é importante promover a inserção de jogos adaptados para pessoas com ou sem deficiência na educação física escolar por meio do PIBID para um melhor desenvolvimento físico, social e afetivo desse público, e para celebração das diferenças e respeito ao próximo ao abordar a questão da deficiência na aula.

Referências

CAMARGO, E. P. Inclusão social, educação inclusiva e educação especial: enlaces e desenlaces. **Ciênc. Educ.**, Bauru, v. 23, n. 1, p. 1-6, 2017.

CASTRO, E. M. *et al.* Educação física adaptada inclusiva: impacto na aptidão física de pessoas com deficiência intelectual. **Rev. Ciênc. Ext.** v.9, n.1, p.35-61, 2013.

CHICON, J. F. Inclusão e exclusão no contexto da educação física escolar. **Movimento**, Porto Alegre, v. 14, n. 1, p. 13-38, 2008.

MUNSTER, M. A. Inclusão de estudantes com deficiências em programas de Educação Física: adaptações curriculares e metodológicas. **Revista Sobama**, Marília, v. 14, n. 2, p. 27-34, 2013.

NACIF, M. F. P. *et al.* Educação Física Escolar: Percepções do Aluno com Deficiência. **Revista Brasileira de Educação Especial**, Marília, v. 22, n. 1, p. 111-124, 2016.

PALMA, L. E; MANTA, S. W. Alunos com deficiência física: a compreensão dos professores de educação física sobre a acessibilidade nos espaços de prática para as aulas. **Revista Educação, Santa Maria**, v. 35, n. 2, p. 303-314, 2010.

A era digital e suas implicações sociais: Desafios e contribuições

SANTOS, F. L. Os objetivos da Educação Física na escola e sua relação com a saúde segundo professores de uma universidade federal no Rio de Janeiro. **Revista Educação Pública**, p. 1-4, 2015.

Agradecimentos

O presente trabalho foi realizado com apoio da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal - Brasil (CAPES), por meio do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID).