

TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO NA CONSTRUÇÃO DE SABERES NA EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA

**RIOS, Maria de Fátima Serra¹, SANTOS, Heloisa C. Varão², MOTA, Lourdes M. de O.
Paula³, FURLAN, Marcos Roberto⁴**

¹Universidade de Taubaté, Mestranda em Desenvolvimento Humano, UNITAU, Rua Visconde do Rio Branco, nº 210, Centro, Taubaté, SP, fafarios@gmail.com

² Universidade Estadual do Maranhão, Mestranda em Desenvolvimento Humano, UNITAU, Rua Visconde do Rio Branco, nº 210, Centro, Taubaté, SP, helocvS@gmail.com

³ Universidade Estadual do Maranhão, Mestranda em Desenvolvimento Humano, UNITAU, Rua Visconde do Rio Branco, nº 210, Centro, Taubaté, SP, lpaulamota@hotmail.com

⁴Universidade de Taubaté, Orientador, UNITAU, Rua Visconde do Rio Branco, nº 210, Centro, Taubaté, SP, furlanagro@yahoo.com.br

Resumo - A pesquisa apresenta como se desenvolveu o Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) no Curso de Licenciatura em Magistério das Séries Iniciais do Ensino Fundamental a distância do Núcleo de Tecnologias para a educação da Universidade Estadual do Maranhão. O TCC foi construído ao longo do curso a fim de provocar atitudes reflexivas e habilidades investigativas cada vez mais elaboradas e desenvolver saberes conceituais, procedimentais e atitudinais. Ressalta-se que o exercício da investigação é fundamental na formação profissional e condição necessária para a qualidade do sistema educacional. Defendendo que a base real para o crescimento qualitativo da prática educativa é o conhecimento científico e tecnológico, a Coordenação do Curso espera que os TCC's atendam às exigências das práticas escolares locais e gerem contribuições significativas para melhoria da qualidade da educação nos Municípios onde se fazem presentes.

Palavras-chave: Pesquisa, Formação docente, Educação a distância, Avaliação

Área do Conhecimento: Humanas (Educação)

Introdução

Foi em março de 2002 que a UEMA por meio da Coordenação do UemaNet implantou o Curso de Licenciatura em Magistério das Séries Iniciais do Ensino Fundamental, na modalidade a distância, respaldada na Lei 9394/96, da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, LDB nº 9.394/96.

Esse Curso é destinado aos professores que atuam ou pretendem atuar nas séries iniciais do Ensino Fundamental da rede pública e privada do Estado do Maranhão, sua finalidade maior é capacitar os professores para compreender os fenômenos escolares de maneira que possam interferir construtivamente na transformação da educação nas escolas maranhenses.

Assim, atendendo ao Projeto Político Pedagógico do Curso foi que a Coordenação do UemaNet organizou a trajetória da pesquisa na forma como se registra neste trabalho.

Portanto este artigo tem por objetivo descrever como se desenvolveu o TCC no Curso de Licenciatura em Magistério das Séries Iniciais do Ensino Fundamental no Núcleo de Tecnologias para a Educação da UEMA, UemaNet nas turmas

mediadas pelo sistema de Teleconferência. Trata-se de um estudo descritivo a partir da análise documental do Guia didático da Dimensão Prática do Curso, da leitura de alguns TCC de formandos, de entrevista não-estruturada com as Coordenadoras de Curso e de Polo, e observação da apresentação dos TCC.

O objetivo do TCC no UemaNet está em desenvolver ao longo do Curso habilidades e atitudes investigativas, reflexivas frente à complexidade da realidade educacional. Para isso, a Coordenação do UemaNet esforça-se em criar espaços para o exercício da capacidade de pesquisar o fato educativo, estimulando o estudante à reflexão e intervenção no cotidiano de sua prática pedagógica, além de promover a integração dos estudantes, assim como socializar experiências que contribuam para a iniciação científica, por meio da prática da pesquisa.

Dessa forma, o estudante pesquisa o cotidiano da prática educativa em uma escola credenciada, de Educação Básica, pública ou privada, no município residência ou em outras localidades adjacentes.

A pesquisa iniciou-se no componente curricular Prática e esteve integrada ao Estágio

Curricular Supervisionado e às Atividades acadêmico-científico-culturais (AACC), e assim se efetivaram as atividades fins da Universidade, ou seja, a pesquisa, ensino e extensão.

O trabalho de conclusão de curso no UemaNet

A pesquisa é o eixo central da Prática Curricular do Curso de Licenciatura em Magistério das Séries Iniciais do Ensino Fundamental UemaNet, sendo um componente curricular que permeia todo o curso que se desenvolve a partir da articulação com as outras formas de Atividades acadêmico-científico-culturais (AACC), com o Estágio Curricular Supervisionado e com as demais disciplinas, mediante ações educativas integradoras, que estreitam o vínculo universidade-escola-comunidade.

As ações da pesquisa na Prática Curricular enfatizaram o trabalho independente, tendo em vista a formação de profissionais com autonomia, responsabilidade e compromisso social.

Entre as ações desenvolvidas pelo estudante no âmbito da pesquisa na Prática Curricular destacam-se a participação em atividades voltadas à observação, reflexão e intervenção em situações-problema na comunidade escolar e a produção de trabalhos científicos diversos, como projetos, relatórios e resumos. Para tanto, o estudante foi encaminhado a uma escola credenciada pela Universidade.

As pesquisas na Prática Curricular no período de 2007 a 2010, nos 8 polos, 113 turmas em 52 municípios foram norteadas por eixos temáticos: Planejamento, Avaliação, Inclusão Social, Diversidade Cultural, Tecnologias educacionais, Educação Ambiental, Leitura em sala de aula e Orientação sexual na escola.

A Prática Curricular está organizada em um total de 405 (quatrocentas e cinco) horas/aula, distribuídas do segundo ao quinto período do Curso em três etapas de 135 horas.

A primeira etapa foi destinada à orientação geral sobre a dinâmica dos componentes curriculares de Dimensão Prática no Curso, para o reconhecimento de necessidades da realidade educativa local nos municípios e para a elaboração do projeto de pesquisa, ou seja, os estudantes elaboraram o projeto que desenvolveram ao longo do curso e que culminou no TCC. Os projetos foram elaborados em grupo de até três estudantes.

A segunda etapa de Prática Curricular foi destinada ao levantamento de dados empíricos e à elaboração do diagnóstico da realidade investigada.

A terceira etapa foi destinada à elaboração de proposta de intervenção, a fim de possibilitar a execução da proposta durante o Estágio Curricular Supervisionado e finalização do TCC - o relatório final da pesquisa.

O Estágio Curricular Supervisionado do Curso também oportunizou ao estudante condições propícias ao desenvolvimento da sua habilidade investigativa, mediante a observação, reflexão e proposição de soluções às situações que se apresentaram em sala de aula e na escola campo de estágio.

O Estágio Curricular Supervisionado iniciou no Polo para orientação geral das atividades e, logo em seguida, o estagiário foi encaminhado à escola denominada escola-campo, onde havia iniciado a sua pesquisa durante a Prática Curricular.

As atividades de Estágio Curricular Supervisionado foram compostas de: orientação e exercício teórico-metodológico específicos para planejamento e aulas simuladas no Polo; vivência escolar em que foram realizadas atividades didático-pedagógicas concernentes à vida escolar do campo de estágio, dentre elas a regência de classe e a intervenção pedagógica planejada na Prática Curricular; e, encontro final no Polo para avaliação oral e escrita do Relatório de Estágio.

O Estágio Curricular Supervisionado está organizado em 180 (cento e oitenta) horas/aula no quinto período e em 225 (duzentas e vinte e cinco) horas/aula no sexto, perfazendo um total de 405 (quatrocentas e cinco) horas/aula.

A orientação, o acompanhamento à vivência escolar e a avaliação das atividades discentes no estágio foram realizadas pelo tutor de acordo com um cronograma previamente definido pela Coordenação do Polo.

Na escola campo de Estágio o estudante teve a avaliação de sua aula feita pelo professor regente da classe e o apoio do Supervisor Técnico credenciado pelo UemaNet que fez o acompanhamento durante a fase de vivência escolar e, em conjunto com o tutor, realizou a avaliação discente. Além disso, a Coordenação Pedagógica da escola fez a avaliação do estágio mediante formulário próprio.

Ao final de cada período de estágio, o estudante apresentou o relatório de suas atividades, conforme orientações específicas,

sendo avaliado pelo tutor e, não obtendo aprovação, realizou novo estágio no período posterior.

As AACC do UemaNet enriqueceram o processo formativo do estudante pesquisador. Para tanto, a Coordenação do UemaNet incentivou, orientou a participação do estudante em atividades que envolveram a pesquisa e a extensão.

Assim, as AACC nas turmas de Teleconferência foram associadas à Prática Curricular e ao Estágio Curricular Supervisionado e têm carga horária de 225 (duzentas e vinte e cinco) horas.

A primeira AACC, denominada I Seminário Integrador teve como objetivo despertar no estudante o interesse pela pesquisa, além de oferecer subsídios na escolha de um tema para o projeto do TCC. Esta AACC foi promovida pelas Coordenações Pedagógicas dos Polos e tutores com o apoio das coordenações de Curso e Equipe multidisciplinar do UemaNet, contando com palestras e conferências proferidas por especialistas, mestres e ou doutores nas linhas de pesquisa propostas para o desenvolvimento do TCC.

As AACC do segundo ao quarto período tiveram a forma de Mostra de Pesquisa Pedagógica, ocorreram nos Polos e foram organizadas pelos tutores e estudantes. Estas AACC foram integradas à Prática Curricular, uma vez que serviram à apresentação oral dos trabalhos de pesquisa (comunicação oral dos projetos e diagnóstico, painel e pôsters da proposta de intervenção).

As AACC do quinto e sexto período foram integradas ao Estágio Curricular Supervisionado tiveram a forma de Feira Pedagógica, ocorreram nas escolas-campo de Estágio e foram organizadas pelos estudantes, de acordo com as atividades didáticas realizadas durante a regência de classe.

A última AACC, denominada I Simpósio Regional de Educação Básica voltado para a divulgação dos trabalhos em forma de comunicação oral teve como objetivo fomentar o diálogo sobre a dimensão prática através da socialização dos conhecimentos construídos em espaços e tempos diversificados no Curso de Licenciatura em Magistério das Séries Iniciais do Ensino Fundamental a distância. Os trabalhos foram selecionados pelos tutores, inscritos no evento e aprovados pela Comissão Organizadora. O Simpósio foi realizado em 21 municípios,

reunindo algumas turmas localizadas em cidades próximas.

O TCC foi, portanto, desenvolvido em atividades que compreenderam as seguintes etapas: elaboração do Projeto, no segundo período; realização da pesquisa de campo para levantamento de dados para análise diagnóstica da realidade, no terceiro período; elaboração da Proposta de intervenção na realidade pesquisada, no quarto período; implantação da Proposta de intervenção durante o Estágio Curricular Supervisionado, no quinto e sexto período; elaboração do Relatório final da pesquisa, no sétimo período.

Dessa maneira, o estudante teve sua pesquisa do TCC construída após realizar as atividades na Prática Curricular, no Estágio nas AACC.

Os TCC passaram pela orientação dos tutores ao longo dos períodos e por avaliação criteriosa de uma Banca de examinadores composta por professores da UEMA e de outras Instituições de Ensino Superior, além de Bibliotecários. As Bancas contribuíram para a finalização dos trabalhos, trazendo sugestões substanciais e só então os relatórios finais foram submetidos à última apreciação por parte do tutor e a conseqüente definição dos trabalhos que seriam apresentados no Simpósio.

Os trabalhos receberam uma nota referente ao desenvolvimento e redação do texto e normalização. Aqueles que não atenderam aos requisitos estabelecidos e que não estiverem de acordo com as regras da Associação Brasileira de Normas Técnicas (ABNT) foram encaminhados para serem refeitos e apresentados em data determinada pela Coordenação do Curso.

Percebeu-se analisando os trabalhos e observando as apresentações orais que com a pesquisa ao longo do curso os estudantes tiveram a oportunidade de desenvolver diversos saberes conceituais, procedimentais e atitudinais: aprofundaram e construíram conhecimentos referentes ao objeto de estudo; desenvolveram habilidades didáticas e investigativas, tais como habilidade de leitura e interpretação de textos, de escrita acadêmica, de análise, sistematização e representação de dados, de proposição de soluções aos problemas diagnosticados, de reflexão e intervenção na realidade, de avaliação e socialização do trabalho na comunidade científica. No âmbito dos saberes atitudinais os estudantes desenvolveram sentimento de inquietação pelos problemas educacionais, compromisso com a transformação social, solidariedade, cooperação,

persistência, perseverança e humildade para acatar avaliações de seus examinadores.

Dessa forma compreende-se que a Dimensão Prática trabalhada ao longo do curso se sustentou nos Pilares da Educação apresentados no Relatório da Comissão Internacional sobre a Educação para o século XXI dirigido à Organização das Nações Unidas para a Educação, Ciência e a Cultura (UNESCO), a saber: aprender a conhecer, aprender a fazer, aprender a viver juntos e aprender a ser (JACQUES DELORS, 1996, p. 16). Afirmando-se que esses pilares estão presentes na ação investigativa nos moldes que o UemaNet organiza o TCC.

O **aprender a conhecer** trouxe à tona a necessidade da contínua aprendizagem, da educação permanente durante toda a trajetória do trabalho. Isso foi incentivado para que o estudante pesquise sempre, não se satisfaça, avalie sua produção, pois nunca estará pronto e o que produz nunca estará acabado.

O **aprender a fazer** que vai além da qualificação profissional, na busca de preparar o indivíduo para enfrentar as diversas situações e a trabalhar em grupo, favoreceu, estimulou e provocou uma postura inquieta e sedenta por realizar algo significativo, coletivamente.

O **aprender a ser** foi ao encontro de necessidades importantes para o presente século, ou seja, a autonomia, a humildade, a disponibilidade em servir, em manifestar-se, a capacidade de juízo e o fortalecimento da responsabilidade pessoal com o destino coletivo. A autonomia pôde ser desenvolvida pelo trabalho independente e, por último, através da pesquisa é possível conhecer as necessidades e procurar solucioná-las.

O **aprender a viver juntos** veio sintetizar os demais pilares, e a partir do conhecimento da realidade do outro foi possível a realização de projetos comuns ou a solução de conflitos e problemas na luta pela dignidade e paz. A pesquisa não deixou e não deixa de ser um ato de amor, de compreensão do outro, de interesse pelo outro e sobretudo o interesse pela transformação social.

Esses pilares visam, de modo geral, a formação de um profissional voltado para desenvolver competências, e hoje, esse profissional competente deve ser considerado o que está sempre avaliando a si mesmo, o seu entorno, o seu trabalho etc. e está disposto a aprender para refazer-se e a reconstruir sua realidade, não é aquele que reproduz mas, aquele que produz e cria.

Sobre isso, Demo (1998, p.69) apresenta algumas expectativas para o profissional moderno,

tais como: a pesquisa, a atualização permanente, o retorno à universidade; a auto-avaliação, a avaliação, visão geral, discutir e refazer qualidade, o trabalho de equipe, e a teorização das práticas.

Demo ainda defende o nível de profissionalização a partir do questionamento reconstrutivo que implica além da transmissão do conhecimento, a capacidade de fazer e sempre refazer através da pesquisa, da formulação própria e da reconstrução do conhecimento.

Conclusão

A organização da Dimensão Prática promoveu a demonstração para a comunidade acadêmica e para a sociedade em geral, mediante a divulgação dos trabalhos realizados, que o exercício da pesquisa é fundamental na formação profissional e condição necessária para o desenvolvimento do sistema educacional.

Ora, sendo a pesquisa um processo que colabora no desenvolvimento da personalidade e numa perspectiva progressista vai em busca da autodeterminação do sujeito e da intervenção na realidade, e sendo parte integrada do sistema educativo, percebe-se que os Pilares Bda Educação para o século XXI não só foram a sustentação para a pesquisa dos estudantes durante o Curso como puderam ser reforçados por ela.

Defendendo que a base real para o crescimento qualitativo da prática educativa é o conhecimento científico e tecnológico, a Coordenação do UemaNet espera que o desenvolvimento das habilidades envolvidas na pesquisa atenda às exigências das práticas escolares locais e promova contribuições significativas para melhoria da qualidade da educação nos respectivos Municípios, no Estado e no País.

Entendendo-se que a competência é saber o que fazer, como fazer, por que fazer, quando fazer e, sobretudo, buscar refazer quando e por que é necessário. E é nessa perspectiva que se enquadra a organização do TCC do UemaNet.

Referências DELORS, Jacques. *La educación encierra un tesoro*. França, 1996. (Informe a la UNESCO).

DEMO, Pedro. *Educar pela pesquisa*. 3.ed. Campinas: São Paulo, 1998.

SENADO FEDERAL. Lei de diretrizes e bases da educação nacional (Lei nº. 9394, de 20 de

XVINIC

Encontro Latino Americano
de Iniciação Científica

XI EPG

Encontro Latino Americano
de Pós Graduação

VINIC Jr

Encontro Latino Americano
de Iniciação Científica Júnior

dezembro de 1996). Brasília, DF: Secretaria especial de editoração e publicações, 2007.

UNIVERSIDADE ESTADUAL DO MARANHÃO.

Normas gerais do ensino de graduação. Aprovada pela Resolução nº. 423/2003 CONSUN/UEMA, de 04 de dezembro de 2003.

_____. Guia didático da Dimensão Prática do UemaNet: componentes curriculares de dimensão prática: organização pedagógica do UemaNet, São Luís, 2007.