

PROJETO FUTURO CONSCIENTE: A IMPORTÂNCIA DA EDUCAÇÃO AMBIENTAL NA ESCOLA

Pamela P Fernandes, Erick Emanuel da Silva, Nádia M R de Campos Velho

Universidade do Vale do Paraíba, pampfbr05@gmail.com

Resumo- Devido ao aumento dos problemas socioambientais, a Educação Ambiental surgiu tornando-se necessária na educação fundamental para estabelecer e modificar normas e modelos de comportamento na sociedade futura. No presente trabalho foram utilizadas atividades lúcidas para sensibilizar as crianças sobre a problemática ambiental. Desta forma foi identificado que a Educação Ambiental está presente nas escolas particulares de alguma forma e que há possibilidades de mudanças de comportamento através da conscientização.

Palavras-chave: Educação Ambiental, ensino fundamental, atividades, conscientização.

Área do Conhecimento: Ciências Biológicas – Educação Ambiental

Introdução

As questões ambientais de uma forma geral devem estar inseridas nas práticas de ensino atuais, visando que a criança possa contextualizar desde o início de sua formação, na educação fundamental, os conceitos relacionados ao meio ambiente. Nesse sentido a educação é um processo social que se enquadra numa visão particular de mundo e que permite ao grupo social estabelecer e modificar normas e modelos de comportamento, desenvolver e expressar crenças, idéias e valores, construir o saber comum e modelos de trabalho, definir as relações entre os membros, enfim, estabelecer a forma particular como cada qual expressa e materializa o seu dia-dia (PORTO *apud* SILVA, 1996, p.57).

A Educação Ambiental (EA) surgiu em grande parte como uma resposta à crise na educação. Já que os problemas socioambientais só aumentam, algo há de errado no processo de formação de cidadãos atuantes (PADUA & SÁ, 2002). Neste contexto, a EA tem papel fundamental na minimização dos problemas socioambientais. Tanto é que vem cada vez mais se difundindo em todos os setores da sociedade. Na educação formal, em particular, está presente, de alguma forma, em praticamente todas as escolas, como apontam pesquisas recentes (2004 e 2006) realizadas pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais (INEP).

Segundo o Art. 2º da LEI Nº 9.795 de 1999, a educação ambiental é um componente essencial e permanente da educação nacional, devendo estar presente, de forma articulada, em todos os níveis e modalidades do processo educativo, em caráter formal e não-formal.

Apesar de estar institucionalizada com leis e políticas públicas própria para o setor, de modo geral, não há nenhuma imposição para que a EA

esteja presente como um conteúdo específico na grade curricular, o que indica que ela está acontecendo nas escolas por iniciativa de alguns educadores (GUIMARÃES *et al*, 2009).

A Educação Ambiental, devidamente entendida, deveria constituir uma educação permanente, geral, que reage às mudanças que se produzem em um mundo em rápida evolução. Essa educação deveria preparar o indivíduo, mediante a compreensão dos principais problemas ambientais do mundo contemporâneo (FREIRE, 1993, p.62) sendo assim, instrumento de formação de agentes atuantes no processo de transformação da realidade, voltado para a construção de uma sociedade socioambientalmente sustentável, o que faz do cotidiano escolar um lugar não só de reprodução, mas também de construção de novos valores sociais constituintes das novas realidades.

Recentemente, a EA, orientada para a mudança de comportamento, está sendo praticada de modo associado à chamada “educação para a cidadania”, em que as questões ambientais, sobretudo aquelas que afetam a vida das comunidades urbanas, aparecem como componente da cultura cívica dos direitos e deveres dos cidadãos (CRESPO *apud* NOAL *et al*, 1998).

O Projeto Futuro Consciente enfoca questões ambientais, através de oficinas, jogos e brincadeiras, abordando temas atuais como o impacto do homem na natureza, água, poluição e lixo, e tem como objetivo identificar o conhecimento prévio dos alunos do ensino fundamental sobre estas questões, e de forma dinâmica, orientá-los para que sejam cidadãos mais conscientes transmitindo o conhecimento adquirido.

Metodologia

O projeto Futuro Consciente foi elaborado na disciplina Metodologia de Pesquisa, parte da grade curricular do 4º período do Curso de Ciências Biológicas da Universidade do Vale do Paraíba. As atividades de Educação Ambiental foram aplicadas, de 22 de setembro a 10 de novembro de 2009, a 21 estudantes do 4º ano do Ensino Fundamental da escola EEIF Professor Arlindo Caetano Filho, localizada na cidade de São José dos Campos, SP.

Inicialmente um questionário foi enviado aos pais dos alunos com o objetivo de avaliar o conhecimento sobre o tema Meio Ambiente, verificando se de alguma forma ele é discutido em casa, quais são as práticas do dia-a-dia em relação a economia de energia, água, separação de lixo reciclável entre outros aspectos.

Através de atividades lúdicas, jogos, brincadeiras e dinâmicas foram realizadas 5 atividades no decorrer de 8 semanas, uma vez por semana nas aulas de Ciências.

- **ATIVIDADE 1: HISTÓRIA - A LINHA DO TEMPO e VÍDEO**

Para apresentar o projeto uma história foi contada sobre a evolução do homem, mostrando como as relações com a natureza foram mudando com o passar do tempo. Para ilustrar a história foram utilizadas figuras impressas de palavras-chave da história. Finalizando a atividade foi passado o vídeo ilustrativo *Money* (WWF-BRASIL, 2009) que mostra as ações negativas do homem contra a natureza, que mostra que todas essas atitudes voltam em proporções maiores para a humanidade. Em seguida os alunos fizeram um desenho do trecho que eles mais gostaram da história ou do vídeo.

- **ATIVIDADE 2: O HOMEM E O MEIO AMBIENTE**

Com a apresentação de três temas, "A relação do homem com os animais e as plantas", "O homem e a água" e "O homem e o lixo", os alunos criaram três painéis sem muita interferência dos realizadores do projeto, para que fosse analisado o conhecimento das crianças sobre os temas.

- **ATIVIDADE 3: MATA ATLÂNTICA**

Após uma breve apresentação sobre a Mata Atlântica, duas atividades foram realizadas neste dia, o jogo Ilha da Biodiversidade e a Palavra Cruzada da Mata Atlântica (TELLES *et al*, 2002). Em ambas atividades foram abordadas características da fauna e flora da Mata Atlântica, analisando o que poderia ocorrer no meio se houvessem interferências do homem, como

desmatamento, queimadas e construções.

- **ATIVIDADE 4: ÁGUA É VIDA**

A temática da água foi abordada com um bate-papo mostrando sua importância para a sobrevivência dos seres vivos e como funciona o ciclo da água. Foram utilizadas uma garrafa PET 2 litros, um copo grande, um copo pequeno e a tampinha da garrafa para ilustrar respectivamente a quantidade de água disponível no planeta (100%), a quantidade de água doce (2,7%), de água de fácil acesso de rios, lagos e represas (0,26%) e água potável disponível para o consumo (0,002%) (WWF-BRASIL, 2006). E para ensinar o ciclo da água foi utilizado um cartaz ilustrado.

- **ATIVIDADE 5: LIXO E RECICLAGEM**

Uma linha do tempo ilustrada em forma de história, a partir da Revolução Industrial, foi utilizada para relatar a estruturação do sistema capitalista durante os anos. Mostrando a linha de produção que trouxe um excesso de produtos criando a necessidade de consumo na sociedade, o que gera grande quantidade de lixo a cada dia. Assim, mostramos que uma das soluções para este problema seria a reciclagem de materiais, ensinando-os as cores básicas das latas de lixo de material reciclável.

No segundo dia desta atividade foram realizadas duas oficinas de brinquedos utilizando-se sucata. Os alunos trouxeram o material referente ao brinquedo que gostariam de fazer de casa:

- VAI-E-VEM: 2 garrafas PET iguais, barbante e fita adesiva
- TELEFONE COM FIO: 2 copos de iogurte e barbante
- PORTA RETRATO: uma caixa de cereal ou de papelão, cola e tinta guache.

Para finalizar o projeto foram entregues aos alunos a "Cartilha do Cidadão Consciente", elaborada pelos realizadores do projeto, com práticas e dicas do dia-a-dia para a família, visando ações que contribuem para a diminuição dos impactos ambientais. Junto à cartilha os alunos receberam uma muda de planta medicinal, com seu nome científico, cuidados a serem tomados e seus benefícios à saúde.

Resultados

De acordo com o que foi observado o conhecimento prévio dos alunos era bastante amplo, pois muitos desses assuntos já haviam sido discutidos em sala de aula, principalmente nas aulas de Ciências. Os desenhos que as

crianças fizeram na atividade de número 2 demonstraram bem essas noções.

Nota-se que os alunos assimilam muito bem a idéia de que a natureza não é algo a parte em suas vidas e sim algo que está presente em todos os momentos pois ao citarmos nomes de árvores e de plantas ou a importância de um rio por exemplo, eles sempre levantavam a mão para fazer algum comentário sobre algo que já presenciaram demonstrando algum conhecimento sobre o assunto.

Dos 21 questionários enviados aos pais apenas 13 retornaram de casa. De acordo com as respostas, a temática ambiental é discutida em casa de alguma forma, através de conversas e práticas do dia-a-dia, como separação do lixo e a economia de água. Por outro lado nota-se que o assunto é mais discutido do que colocado em prática. Apenas 38% das famílias utilizam algum método de economia de recursos naturais como aproveitamento de água das chuvas ou utilização de energia solar e 54% dizem verificar a origem dos produtos adquiridos para a casa, se possuem algum selo de preservação do meio ambiente ou se são produtos orgânicos ou de material reciclável.

Discussão

Um fator que deve ser levado em consideração ao analisar o conhecimento prévio dos assuntos abordados é a classe social dos indivíduos em questão. Os alunos aqui trabalhados são de classe média que frequentam uma escola particular, possuem assim, acesso a informação de diferentes formas. Uma possibilidade de continuação do trabalho seria aplicar a mesma metodologia com crianças da mesma série do Ensino Fundamental em uma escola pública pra que pudesse ser feito uma comparação.

Foi possível identificar que a melhor forma de se introduzir a Educação Ambiental na escola é trabalhar junto à uma disciplinas, como foi feito nas aulas de Ciências, porém, a temática ambiental requer um enfoque interdisciplinar, congregando profissionais de diversas áreas do conhecimento (MEYER, 1991), para que o assunto abordado em sala de aula promova uma mudança de comportamento visando uma sociedade sustentável.

Conclusão

A educação é um processo muito mais amplo e anterior à existência da escola (PORTO apud SILVA, 1996, p.57), é um processo contínuo de aprendizagem de conhecimento e exercício da cidadania, capacitando o indivíduo para uma visão crítica da realidade e uma atuação consciente no

espaço social (MEYER, 1991). A EA no ensino fundamental é de extrema importância, pois nessa fase as crianças possuem uma facilidade de assimilação dos problemas ambientais com os problemas da sociedade. Não só a escola tem papel fundamental nessa educação, mas também os pais e familiares, que como membros da sociedade, refletem nas crianças suas ações.

Referências

- CARVALHO, I.C.M. Educação ambiental: a formação do sujeito ecológico. São Paulo: Cortez, 2004.
- FREIRE, G. D. Educação ambiental: princípios e práticas. São Paulo: Gaia, 1993.
- GUIMARÃES, M.; SOARES, A.M.D.; CARVALHO, N.A.O.; BARRETO, P.M. Educadores ambientais nas escolas: as redes como estratégia. **Cadernos CEDES, Campinas**. v. 29, n. 77, p.49-62, 2009.
- MEYER, M.A.A. Educação Ambiental: Uma proposta pedagógica. **Aberto, Brasília**. v.10, n.49, p.41-46, 1991.
- NOAL, F.O.; REIGOTA, M.; BARCELOS, LIM, V.H. Tendências da Educação Ambiental Brasileira. Santa Cruz do Sul: EdUniSC, 1998.
- PADUA, M.S.; SÁ, L.M. O papel da educação ambiental nas mudanças paradigmáticas da atualidade. **R. paran. Desenv. Curitiba**, n.102, p.71-83, jan./jun. 2002.
- SILVA, J.M. Educação comunitária: estudos e propostas. São Paulo: SENAC, 1996.
- TELLES, M.Q.; ROCHA, M.B.; PEDROSO, M.L.; MACHADO, S.M.C. Vivências Integradas com o Meio Ambiente. São Paulo: Sá Editora, 2002.
- WWF-BRASIL. Cadernos de Educação Ambiental Água para Vida, Água para Todos: Guia de Atividades. Brasília: WWF-Brasil, 2006
- WWF-BRASIL. Money - WWF-Brasil-DM9DDB. Disponível em: <<http://www.youtube.com/watch?v=TJwFDB9JC44&feature=fvst>>. Acesso em 20 abr.2009.