

CONSTRUÇÃO DA IDENTIDADE PROFISSIONAL DO PROFESSOR NA FORMAÇÃO INICIAL E FORMAÇÃO EM SERVIÇO: CONTRIBUIÇÕES DO PROJETO NÚCLEO DE ENSINO E DO PROJETO FAPESP

Sílvia Adriana Rodrigues¹; Alberto Albuquerque Gomes²; Yoshie Ussami Ferrari Leite³; Gelson Yoshio Guibu⁴

- 1- Departamento de Educação – Curso de Pedagogia/Habilitação -UNESP – Faculdade de Ciências e Tecnologia – Câmpus de Presidente Prudente, Rua Roberto Simonsen, 305 – Jardim das Rosas – Pres. Prudente-SP – onlysil@zipmail.com.br
- 2- Departamento de Educação – UNESP – Faculdade de Ciências e Tecnologia – Câmpus de Presidente Prudente, Rua Roberto Simonsen, 305 – Jardim das Rosas – Pres. Prudente-SP – alberto@prudente.unesp.br
- 3- Departamento de Educação – UNESP – Faculdade de Ciências e Tecnologia – Câmpus de Presidente Prudente, Rua Roberto Simonsen, 305 – Jardim das Rosas – Pres. Prudente-SP – yoshie@prudente.unesp.br
- 4- Departamento de Educação – UNESP – Faculdade de Ciências e Tecnologia – Câmpus de Presidente Prudente, Rua Roberto Simonsen, 305 – Jardim das Rosas – Pres. Prudente-SP – gelsonguibu@uol.com.br

Palavras-chave: formação docente, formação inicial, formação em serviço, melhoria do ensino público
Área do Conhecimento: VII – Ciências Humanas

Nas primeiras séries do ensino fundamental, o professor é um dos sujeitos mais importantes para o sucesso do trabalho pedagógico da escola a favor dos alunos provenientes das classes trabalhadoras. Sua formação é, por isso mesmo, um ponto importante a merecer consideração por parte dos agentes envolvidos no processo educacional, não só no sentido de proporcionar a formação de um número suficiente de professores formalmente habilitados, mas também, que ao longo dessa formação, o futuro professor seja capaz de construir sua identidade profissional.

O Curso Normal oferecido pelo Centro Específico de Formação e Aperfeiçoamento do Magistério (CEFAM) é o curso de nível médio que na rede oficial forma professores para as quatro primeiras séries do Ensino Fundamental e para Educação Infantil no Estado de São Paulo.

A formação do professor para diferentes graus de ensino no Brasil, apresenta-se como problema de difícil solução. Especialmente quando se trata do Curso Normal de nível médio, o professor termina o curso sem o domínio dos conteúdos fundamentais, tanto de formação geral quanto de formação específica, necessários a uma prática pedagógica condizente com as necessidades colocadas pela realidade.

De posse dessa formação distorcida e fragmentada, sem uma identidade profissional consistente e com uma visão idealizada do aluno, o

professor enfrenta precariamente o desafio de obter sucesso no trabalho docente, com uma maioria de crianças que não corresponde à "idéia de alunos" que lhe foi inculcada durante sua formação. Muitas vezes ele não tem consciência nítida de seu despreparo para conduzir o trabalho pedagógico com esses alunos que são diferentes do que idealiza, e assim, tende a reproduzir as deficiências de sua própria formação.

Uma formação profissional que assegure a construção da identidade e da competência profissional do professor, sem dúvida implica em repensar os cursos de formação de professores, apontando para a necessidade da integração das dimensões técnica, política e pedagógica no sentido de formar um professor comprometido com a melhor qualidade de ensino na escola pública brasileira. Para garantir a integração das três dimensões, além dos cursos de formação de professores, é necessário assegurar espaços para atualização e aperfeiçoamento constantes dos professores em serviço.

Tendo em vista o exposto, o projeto Núcleo de Ensino, "A formação de professores das séries iniciais do ensino fundamental no CEFAM de Presidente Prudente", criado na FCT em 1991, procurou desenvolver uma série de atividades de reflexão e pesquisa em torno do

fracasso escolar e da formação de professores em nível médio.

Até o ano de 2000, o campo de atuação deste projeto estava direcionado ao Curso Normal Parcial. Entretanto, em decorrência das mudanças geradas pela nova LDB, este curso foi extinto no Estado de São Paulo e, a partir de 2001, as ações do Núcleo de Ensino passaram a ser realizadas junto aos professores do CEFAM de Presidente Prudente.

O projeto tinha por objetivo levar o professor a refletir sobre sua prática pedagógica, auxiliado por um grupo de pesquisadores da universidade, visando a reconstrução desta.

O trabalho desenvolvido teve como objetivos: contribuir para a melhoria da prática pedagógica dos professores que atuam no CEFAM; intervir no trabalho pedagógico do cotidiano do curso, através da formação continuada dos profissionais que nele atuam através da pesquisa-ação; e contribuir para a formação do aluno de licenciatura em Pedagogia, oferecendo oportunidades para assegurar uma melhor competência do profissional a ser formado pela UNESP.

O Projeto Núcleo de Ensino¹ é formado por professores e alunos do curso de Pedagogia da UNESP. Por outro, o projeto FAPESP² envolvendo professores, direção e coordenação pedagógica do CEFAM, em parceria com os integrantes do Núcleo de Ensino e sob a coordenação dos professores da UNESP, buscava a melhoria da qualidade da formação inicial dos professores das séries iniciais do ensino fundamental.

As reuniões do Núcleo de Ensino

As reuniões do Núcleo de Ensino aconteciam semanalmente na FCT/UNESP; participavam das reuniões os professores orientadores do Núcleo e os estagiários, divididos entre bolsistas FUNDUNESP e ouvintes. Das dez horas de carga horária semanal exigidas pelo Núcleo, quatro eram destinadas à reunião e o restante do tempo era utilizado com atividades extras, como as substituições feitas no CEFAM e o relatório das atividades.

Estas reuniões buscavam estimular a prática do trabalho coletivo e a integração entre

seus membros. Em resumo, as atividades desenvolvidas nesta atividade foram as seguintes: tomada das decisões relativas ao Projeto FAPESP, como a distribuição das substituições e relatos destas; discussões de textos sobre a profissionalização docente e da perspectiva do professor pesquisador; distribuição dos componentes curriculares do CEFAM junto aos alunos participantes do Núcleo; estudo, análise e apresentação das Propostas Curriculares da CENP/SEE-SP, referentes a estes; organização de atividades visando a participação de alunos e professores do CEFAM no sentido de aproximá-los da Universidade e enriquecer sua formação profissional (seminário destinado aos alunos dos 3ºs e 4ºs anos).

Dentre as atividades realizadas, destacamos os relatos das substituições no CEFAM e as discussões das leituras efetuadas. Os relatos das substituições permitiram um enriquecimento da prática pedagógica do futuro professor (aluno da Pedagogia); uma vez que o diálogo acerca dos acontecimentos relatados muitas vezes nos levava a repensar nossos conceitos sobre a profissão docente, os alunos e o cotidiano da escola pública.

Quanto aos textos trabalhados, num primeiro momento, abordamos o fracasso escolar e a formação de professores em nível médio, justificando a proposta de formação permanente empreendida pelo Núcleo de Ensino. Em seguida, tratamos da problemática da escola pública enfatizando a responsabilidade política e social do educador. Também foram trabalhadas as propostas curriculares da CENP para os componentes pesquisados pelo Núcleo e textos sobre a pesquisa educacional e a responsabilidade social desse pesquisador. Observamos que a diversidade dos textos trabalhados foi necessária pelas múltiplas solicitações das atividades desenvolvidas pelo Núcleo.

O trabalho com os componentes curriculares

Uma das atividades desenvolvidas pelos estagiários do Projeto Núcleo de Ensino foi a realização de estudos a respeito de alguns componentes curriculares que integram a grade do CEFAM.

A escolha do componente curricular para ser analisado, em geral, estava vinculada à participação dos professores do CEFAM (responsáveis pelas disciplinas) no Projeto FAPESP, havendo, porém, exceções. Já a distribuição dos componentes pelos estagiários, ocorreu conforme os interesses dos mesmos em analisar uma ou outra disciplina específica.

Os estudos sobre os componentes eram realizados em pequenos grupos de alunos, sob a orientação dos professores, especialistas nas

¹ Este projeto foi criado pela Pró-Reitoria de Graduação da UNESP, em 1989, buscando aproximar a Universidade da rede pública de ensino do Estado de São Paulo, visando a sua melhoria através de atividades de ensino, pesquisa e extensão, através da participação de professores e alunos da Universidade e de professores da rede.

² . O projeto Fapesp foi criado em maio de 1997, através da linha de financiamento Melhoria do Ensino Público com o auxílio de Bolsas de Pesquisa para professores da Rede Pública de Ensino, junto à Habilitação Específica para o Magistério (HEM) que funcionava na E.E Maria Luiza Bastos em Presidente Prudente. Com a extinção da HEM/Curso Normal Parcial em 2000, o Projeto foi direcionado para o CEFAM de Presidente Prudente.

respectivas áreas, do Curso de Pedagogia da FCT/UNESP.

As atividades programadas comuns a todos os componentes curriculares foram as seguintes: análise das Propostas Curriculares da CENP/SEE-SP; análise dos Programas de Ensino do CEFAM; análise dos materiais didáticos e dos paradigmas teórico-metodológicos utilizados pelos professores do CEFAM; levantamento e análise bibliográfica; elaboração de uma proposta de ensino.

O programa de Ensino foi elaborado com base no perfil dos alunos e dos professores do CEFAM e nas dificuldades expressas (ou observadas) pelos professores em relação à sua atuação didático-pedagógica na condução de cada disciplina no curso de formação em nível médio.

Além disso, foram realizadas outras atividades específicas propostas por cada professor-orientador do componente curricular, como observações em sala de aula e entrevistas, com propósito de auxiliar no diagnóstico do contexto e na elaboração dos programas de ensino.

Este trabalho com os componentes curriculares, oportunizou a discussão e elaboração de um plano de curso voltado para uma realidade específica e contextualizada, além de instrumentalizar o aluno do Curso de Pedagogia, futuro docente, para atuar com mais competência em sua vida profissional, conseguindo articular com sucesso o saber e o fazer pedagógico.

As reuniões do Projeto FAPESP

As reuniões do Projeto FAPESP realizadas no CEFAM de Presidente Prudente contavam com a presença dos professores coordenadores do Projeto, diretor, coordenadora pedagógica e professores do CEFAM e alunos do Curso de Pedagogia da FCT – UNESP que componentes do Projeto Núcleo de Ensino.

Os encontros foram norteados por leituras, fichamentos, discussões de textos e vídeos; com estas atividades, pretendia-se que os docentes refletissem sobre sua prática didático-pedagógica, e percebessem a necessidade de se considerar os fatos históricos relevantes para compreensão do ensino público atual. A partir das discussões sobre o perfil do aluno que se desejava formar no CEFAM, os docentes tiveram a oportunidade de repensar o cotidiano em sala de aula, valorizando o aluno, aprendendo a lidar com as diferenças, priorizando o trabalho coletivo e não o individualismo como fatores indispensáveis na relação ensino-aprendizagem.

As substituições dos professores do CEFAM como espaço de formação inicial

Outra atividade desenvolvida pelos estagiários do projeto Núcleo de Ensino é a substituição dos professores do CEFAM participantes do projeto FAPESP.

Os estagiários responsáveis pelas análises do componente curricular de determinado professor participante do projeto, substituíam esse professor quando necessário; as demais eram atribuídas aleatoriamente entre os demais estagiários com no mínimo um semana de antecedência da atividade.

Após as substituições os estagiários deveriam apresentar um relatório escrito acerca do desenvolvimento das atividades.

Considerações Finais

O Projeto Núcleo de Ensino teve como finalidade básica a melhoria do ensino público através da atuação em duas frentes: na formação inicial dos alunos do Curso de Pedagogia e na formação continuada dos professores em exercício no CEFAM. No que se refere à formação inicial desses alunos, o Projeto contribuía para a construção da identidade profissional por meio da constante reflexão sobre a conjuntura histórica e atual da escola pública brasileira, e ainda, oportunizou a inserção cotidiano do curso de formação de professores em nível médio, revelando todos os vieses dessa modalidade de profissionalização docente, sendo este por definição um espaço de discussão privilegiado para os alunos do Curso de Pedagogia que dele participam.

Quanto aos professores envolvidos no projeto, priorizamos a construção ou a reafirmação do compromisso político necessário para que o professor da escola pública atinja os objetivos condizentes com a demandas de sua clientela. Também oferece oportunidade para que esses professores, repensem os elementos teórico-metodológicos de sua prática pedagógica.

Articulando essas vertentes de atuação, o Núcleo de Ensino trabalhou por fim no sentido de garantir à escola pública paulista um maior sucesso no atendimento dos alunos das séries iniciais do Ensino Fundamental, uma vez que procura qualificar a formação dos professores atuantes nesse nível de ensino.