

O TRABALHO DOCENTE NA VISÃO DOS PROFESSORES DO MUNICÍPIO DE CAPANEMA-PA

Marcelo Augusto Vilaça de Limal¹, Lucíola F.T. Maia², Edna Maria Q.O. Chamon³,

¹ Universidade de Taubaté, Mestrado em Gestão e Desenvolvimento Regional, Rua Exp. Ernesto Pereira, Portão 2 - Taubaté – SP - Cep: 12030-320, marcelo.avl@ig.com.br

² Universidade de Taubaté, Mestrado em Gestão e Desenvolvimento Regional, Rua Exp. Ernesto Pereira, Portão 2 - Taubaté – SP - Cep: 12030-320, luciolaftmaia@yahoo.com.br

³ Universidade de Taubaté, Mestrado em Gestão e Desenvolvimento Regional, Rua Exp. Ernesto Pereira, Portão 2 - Taubaté – SP - Cep: 12030-320, ednachamon@unitau.br

Resumo – Este artigo apresenta resultados sobre estudo que realizado no município de Capanema-PA sobre a gestão do trabalho docente a partir da visão dos professores egressos de um programa de formação inicial de uma Universidade do Pará. Utilizou-se como metodologia de pesquisa um estudo quantitativo a partir da aplicação de entrevistas semi-estruturadas e de questionários para os egressos do programa. Verificou-se que os egressos acreditam que a docência está vinculada às questões de vocação e de compromisso profissional e apontam a falta de incentivo financeiro e de políticas de formação continuada como os principais entraves para a eficácia do trabalho docente. Conclui-se que a profissão docente diante das percepções dos egressos do programa de formação de professores do município de Capanema ainda está muito voltada ao campo socioprofissional na compreensão da pirâmide de Fabre, pois percebe-se que a docência no entendimento dos referidos egressos apesar de estar relacionada às questões de vocação e/ou falta de opção de oportunidade de emprego, é fato que os preocupa com profissionalização e finalizam apontando estratégias de crescimento profissional.

Palavras-chave: Professor. Percepções. Docência. Formação

Área do Conhecimento: Ciências Sociais Aplicadas

INTRODUÇÃO

O trabalho docente vem sendo investigado com bastante intensidade nesta última década, seja por conta das preocupações em compreender as nuances da educação brasileira, seja por apresentar estudos sobre a docência enquanto instrumento de modificação de ações na escola (TARDIF, 2005). Porém, as pesquisas centradas na figura docente a partir de suas expectativas e percepções sobre a prática cotidiana ainda são pouco exploradas.

Perrenoud (2000), Charlot (2005), Frigotto (1998), Tardif e Lessard (2005), Chamon (2003) preocupam-se com a formação de uma identidade docente criada e recriada a partir de suas experiências de sucessos e insucessos na prática cotidiana. Assim, as questões ligadas à formação do professor devem ser novamente trazidas para as discussões no sentido de estabelecer e estreitar as relações entre a prática docente, a formação de sua identidade e as percepções sobre o ser professor no dia-a-dia da escola.

No Estado do Pará, estes estudos tornam-se bastante relevantes, pois apesar das pesquisas na área da formação docente já iniciarem em grupos isolados nas universidades, muito ainda se tem para apresentar nesta linha de pesquisa. Assim, a intenção deste artigo é analisar os dados de uma

pesquisa com professores egressos de um programa de formação superior no município de Capanema-PA a respeito da percepção dos egressos para a profissão docente a partir da realização do referido programa.

O modelo de formação apresentado por Fabre apud Chamon(2003) aponta três pólos que a formação pode assumir: o epistêmico, socioprofissional e o psicológico. Assim, busca-se entender as percepções desses egressos do programa a partir de um desses pólos de conhecimento.

O artigo está dividido em três partes. Num primeiro momento, serão descritos os materiais e métodos que orientaram os caminhos da pesquisa. Num segundo momento, serão apresentados alguns resultados em tabelas e gráficos sobre a percepção dos educadores sobre o trabalho docente. Finalmente, serão apresentadas discussões sobre a temática e algumas conclusões sobre o trabalho docente na visão dos educadores no município de Capanema-PA.

MATERIAIS E MÉTODOS

Este artigo é resultado de pesquisas sobre a gestão do trabalho docente. Os resultados apresentados são provenientes de entrevistas

semi-estruturadas e questionários aplicados a 90 professores que realizaram um programa de formação superior no município de Capanema-PA nos anos de 2002, 2004 e 2007. Os dados dos

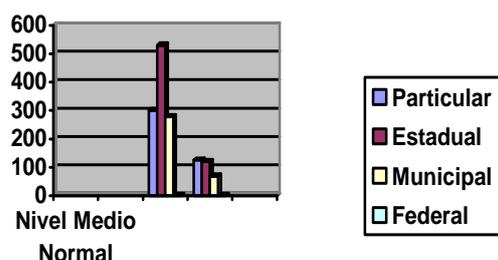
Características	2002	2004	2007
Renda Média	R\$ 2.500	R\$ 2.300	R\$ 1.800
Estado Civil	90% casados	60% casados	05% casados
Dependentes	Apx. 04	Apx. 02	Apx. 01
Vínculo empregatício	98% concursado	80% concursado	10% concursado
Pós-graduação	10%	-	-

questionários foram tabulados e organizados pelo programa SPHINX® e apresentados em gráficos e tabelas. As entrevistas foram categorizadas pelo programa ALCESTE®, que realiza classificação automática de conteúdo.

RESULTADOS

Atualmente, o Estado do Pará, apesar do crescimento do número de professores com o nível superior ter aumentado consideravelmente na última década, ainda preocupa pela quantidade de professores leigos (professores que só possuem o Ensino Médio modalidade normal). Na tabela a seguir são demonstrados alguns números sobre a formação docente.

Gráfico 1 - Relação de Professores por formação no ano de 2006 no município de Capanema-PA



Fonte: SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Apesar de apresentar um número bastante significativo de professores que já possuem o nível superior (314 nas três esferas) o município de Capanema-Pa ainda possui um montante expressivo de professores que ainda não possuem a graduação (1108 nas três esferas). Assim, pensar em possibilidades de mudanças de cenários na educação do município, os investimentos em formação continuada deve ser uma constante nas metas municipais e em planos diretores da região.

Na tabela a seguir, será apresentado o perfil dos professores que já possuem o nível superior em Capanema-Pa, visando descortinar algumas características sociodemográficas destes profissionais.

Tabela 1- Perfil dos professores egressos do curso de formação superior no município de Capanema-PA

Fonte: questionários dos egressos

A partir dos dados apresentados na tabela 1, verifica-se que a média salarial de professores fica em torno de R\$ 2.000,00, o que representa um diferencial se comparada com a média de salários dos professores de municípios circunvizinhos onde a média salarial para o professor graduado não ultrapassa R\$ 1.500,00. Nota-se, entretanto, para os professores desse curso, uma queda da renda média ao longo dos anos. Um outro ponto que chama bastante atenção é sobre a formação continuada, onde apesar de a maioria dos entrevistados demonstrar a necessidade desse tipo de formação, apenas 10% dos professores egressos que concluíram o curso em 2002 apresentam um curso de pós-graduação. Fica evidente também que a maioria dos professores egressos dos anos de 2002 e 2004 apresentam vínculo empregatício como concursados e apenas os professores que terminaram a graduação neste último ano é que ainda apresentam condição trabalhista de caráter particular, sem qualquer forma de contrato.

Na tabela 2, apresentam-se algumas percepções dos egressos sobre as principais características do ser professor.

Tabela 2 - Características fundamentais sobre a docência a partir da percepção dos egressos

Características	2002	2004	2007
Ser exemplo para o grupo de alunos	3%	5%	10%
Ter boa comunicação	7%	5%	10%
Dinamismo	5%	5%	20%
Ter domínio de conteúdo	5%	5%	20%
Comprometimento	70%	60%	20%
Ter uma didática contextualizada	10%	20%	20%

Fonte: questionários dos egressos

Os egressos, na sua maioria apontam como principal característica da ação docente o comprometimento profissional, e consolidam nas

entrevistas essa percepção, assim, acredita-se que as práticas desses professores assumem ações pedagógicas mais próximas da realidade regional sem esquecer de condições como a didática, a comunicação eficaz e o dinamismo em sala de aula.

Discussão

A formação docente proporciona condições para instrumentalizar os educadores a aplicar e desenvolver praxes pedagógicas diferenciadas no cotidiano escolar (TARDIF, 2005). Assim, acredita-se que mesmo apresentando um número insuficiente de professores graduados no município de Capanema-Pa, este apresenta características diferenciadas de perfis de professores se comparado com os municípios ao entorno da cidade.

Sobre as percepções do programa de formação superior do município, os egressos são enfáticos ao afirmar que para ser professor depende de características fundamentais como vocação e compromisso profissional. Isso fica constatado a partir do momento em que esses docentes buscam, por conta própria, a formação em nível superior, que foi exigida pelo Estado e pelo Município como condição para poderem desenvolver suas atividades e garantir seus empregos, mas em nenhum momento foram ofertadas parcerias e condições diferenciadas para garantir a estes profissionais. Segundo Nóvoa (2000) os professores precisam buscar capacitação, porém estas nunca devem estar desarticuladas da prática cotidiana. Assim, as parcerias com instituições e universidades devem centrar seu foco o mais próximo possível da realidade concreta do profissional da educação.

Analisando e comparando os perfis e respostas dos egressos do programa de formação superior com os pólos de formação apresentados por Fabre *apud* Chamon (2003) percebe-se que o pólo socioprofissional é o que mais de destaca, pois este é utilizado para garantir a adaptabilidade a um determinado contexto cultural ou profissional. Esse pólo geralmente é muito utilizado pela classe dominante que visa introduzir nos cursos de formação caminhos para que os profissionais adquiram competências básicas para perpetuar os interesses em questão.

Conclusão

A formação de professores no Estado do Pará avança quantitativamente a partir de programas de incentivo à formação superior, porém muito ainda precisa ser encaminhado para suprimir as carências enfrentadas pela falta de profissionais

qualificados. A gestão do trabalho docente e as particularidades do agir em educação dependem do olhar que cada profissional tem sobre seu ofício. Garantir que esses profissionais desenvolvam diferenciais qualitativos no cotidiano das escolas torna-se uma exigência dentro deste cenário de mudanças impostas pelas políticas educacionais. O município de Capanema-Pa, apesar dos números ainda mostrarem altos índices de professores leigos, o número de professores com graduação, se comparado aos municípios vizinhos da mesorregião nordeste do Pará é relevante. Ressaltando-se que o crescimento profissional desses educadores atualmente independe de políticas de valorização dos profissionais da educação, pois os mesmos têm arcado com os custos elevados para garantir sua qualificação profissional e assegurar sua formação continuada.

Acredita-se que a formação de saberes numa perspectiva emancipatória e autônoma por parte dos educadores torna a educação instrumento de mudanças sociais concretas (PIMENTA, 2005). No município de Capanema-Pa, os educadores egressos de um programa de formação superior apontam como característica básica a questão do compromisso profissional como condição para a formação do trabalhador em educação.

Referências

- CHAMON, E. M. Q. O. **Formação e (re) construção Identitária:** estudo das memórias dos professores do ensino básico inscritos em um programa de formação continuada. Tese (PhD)-Universidade Estadual de Campinas, Faculdade de Educação. Campinas: (s.n.), 2003.
- FRIGOTTO, G. **Educação e Crise no Trabalho:** perspectivas de final de século. Petrópolis: vozes, 1998.
- NÓVOA, A. (org). **Vida de Professores.** Porto-Portugal: Porto, 2000.
- PIMENTA, S. G. (org). **Saberes pedagógicos e Atividades Docentes.** São Paulo: Cortez, 2005.
- TARDIF, M. e LESSARD, C.. **O Trabalho Docente:** Elementos para uma teoria da docência como profissão de interações humanas. Petrópolis: Vozes, 2005.